

Santiago, 1ro de Junio, 1994.

Sr. Patricio Aylwin
Ex Presidente de la República.
Presente.

Estimado don Patricio:

Acompaño un set de documentos informativos sobre el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE), principal esfuerzo de su Gobierno en el sector de la educación escolar.

Como verá a lo largo y ancho de los datos que acompañamos, el Programa es consistente con el criterio de invertir antes y más en las escuelas y grupos que más lo necesitan. De hecho, es el primer programa en la historia educacional del país que discrimina positivamente en favor de los grupos más pobres.

Aprovecho la oportunidad para hacerle llegar el saludo y cariño de todos los profesionales que están tras este esfuerzo y que se sintieron por cuatro años inspirados por su liderazgo.

Le saluda, muy atentamente.

Cristián Cox Donoso.
Coordinador Nacional Programa MECE.

INDICE DE DOCUMENTOS

- 1 • "Orientaciones Básicas, Objetivos y Componentes del Programa MECE".
Documento explicativo general de las distintas líneas de acción del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación
- 2 • "Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica".
Documento de difusión de las distintas líneas de acción del Componente Educación Básica y su ejecución al 30 de junio de 1993.
- 3 • "Informe de Estado de Avance año 1993."
Informe pormenorizado de la ejecución y logros de todos los Componentes del Programa MECE incluyendo la información financiera.
- 4 • " Set de cuadros resúmenes de ejecución física y financiera, distribución de la inversión por región, por dependencia etc."
- 5 • "Todos los niños pueden aprender".
Documento síntesis del Programa de las 900 escuelas
- 6 • "El Programa de las 900 escuelas"
Documento explicativo de la gestación del Programa, las modificaciones introducidas y su implementación.
- 7 • " Cuadros resúmenes de la ejecución del Programa de las 900 escuelas"



MINISTERIO
DE EDUCACION

MECE

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACION

**Programa de Mejoramiento de la Calidad y la
Equidad de la Educación**

MECE

**INFORME DE
ESTADO DE AVANCE**

Año 1993

INDICE

	Página
Presentación	1
I. Caracterización Global y Evaluación de la	
Ejecución en los dos primeros años	2
1. Caracterización General	2
2. Imagen global de ejecución	4
3. Avance 1993 por Componente	5
II. Resumen de los Principales Logros en la	
Ejecución 1992-1993	10
III. Seguimiento por Componente del	
Programa MECE	14
IV. Informes Financieros y Estado de las Principales	
Licitaciones del Programa MECE	34

PRESENTACION

El presente informe de ejecución del Programa MECE del Ministerio de Educación tiene por propósito dar cuenta del cumplimiento de las metas de las diversas líneas de acción del mismo durante el año 1993, así como también ofrecer una visión general del logro de metas en los dos primeros años de ejecución de éste. Consta de cuatro secciones:

I.- La primera sección 'Caracterización Global y Evaluación de la Ejecución en los Dos Primeros Años' entrega una evaluación general de la ejecución del programa en 1992 y 1993, y describe asimismo los logros para cada una de sus líneas de acción en 1993.

II.- En la segunda sección 'Resumen de los Principales Logros en la Ejecución 1992-1993' se presenta una serie de cuadros que resumen, en forma agregada, los resultados más relevantes de la gestión 1992 y 1993.

III.- La tercera sección 'Seguimiento por Componente del Programa MECE' entrega el estado de avance de cada línea de acción a través de cuadros de monitoreo.

IV.- El informe cierra con los informes de ejecución financiera y una descripción del estado de avance de las principales licitaciones del Programa.

I. CARACTERIZACION GLOBAL Y EVALUACION DE LA EJECUCION EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS

En esta primera parte se ofrece una caracterización general del Programa MECE y una evaluación global de su marcha en los dos primeros años de ejecución.

1. Caracterización general.

El programa **Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE)**, corresponde al esfuerzo principal del Gobierno por mejorar en forma sustantiva los insumos, procesos y resultados del sistema escolar. Sus objetivos son mejorar la calidad y elevar los promedios nacionales de aprendizaje en la Educación Básica, así como la equidad de su distribución; ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la Educación Preescolar; mejorar la capacidad de gestión del Ministerio de Educación; y evaluar alternativas de reformas institucionales y curriculares en la Educación Media, orientadas a la mejora de su pertinencia, calidad y equidad.

El Programa MECE consta de cuatro componentes y 26 líneas de acción, (véase el Cuadro 1). Suma recursos por un total de US\$ 243 millones en seis años, de los cuales 170 millones corresponden a un préstamo del Banco Mundial y es el primer programa de su magnitud en las últimas dos décadas del sistema educativo.

El siguiente cuadro ofrece una visión sinóptica del conjunto de componentes y líneas de acción del programa.

**CUADRO 1:
COMPONENTES Y LINEAS DE ACCION
PROGRAMA MECE**

COMPONENTE PREESCOLAR

1. Línea Ampliación de cobertura y Mejoramiento de calidad vía JUNJI.
2. Línea Ampliación de cobertura y mejoramiento de calidad vía INTEGRA.
3. Línea aumento cobertura escuelas municipales
4. Línea aumento de cobertura población rural Programa "Conozca a su Hijo".
5. Línea dotación de personal supervisores MINEDUC
6. Línea de dotación de materiales didácticos 2° N. T. escuelas municipales
7. Línea material de apoyo al trabajo con padres: "Conozca a su Hijo" urbano.
8. Línea perfeccionamiento Piramidal
9. Línea Medios de Comunicación Social
10. Línea Evaluación costo/efectividad

COMPONENTE EDUCACION BASICA

Mejora de condiciones e insumos de la enseñanza.

1. Línea inversiones en infraestructura.
2. Inversiones en textos
3. Materiales didácticos.
4. Bibliotecas de Aula.
5. Salud Escolar.
6. Perfeccionamiento Docente.

Innovaciones para el enriquecimiento del proceso educativo.

7. Descentralización Pedagógica (Proyectos de Mejoramiento Educativo)
8. Línea educación rural
9. Línea de informática educativa

COMPONENTE EDUCACION MEDIA

1. Línea Investigación
2. Línea Difusión
3. Línea Diseño

COMPONENTE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

1. Línea Capacitación
2. Línea Informática
3. Línea Vehículos y Equipamiento DEPROV
4. Línea Simce

2. Imagen global de ejecución.

2.1. A diciembre de 1993 se han ejecutado MUS\$ 53.723, de los cuales MUS\$ 39.240 corresponden a la ejecución de 1993, equivalentes al 85% de lo presupuestado para el año. En términos globales, el Programa ha ejecutado en dos años la cuarta parte de su presupuesto, diseñado para un período de seis años.

Estas cifras indican que en su segundo año de operación el Programa duplicó la ejecución financiera obtenida el año anterior, alcanzando así niveles de operación plenamente satisfactorios.

La diferencia entre la ejecución de 1992 y la de 1993 se explica porque en el año inicial del Programa la ejecución real comenzó sólo en el segundo semestre, ya que el primero fue necesario invertirlo en el montaje y puesta en marcha del andamiaje técnico-administrativo requerido para la implementación del MECE. El segundo año, en cambio, fue un año de operación normal, con la casi totalidad de las líneas de acción en estado de régimen.

De esta forma, al final del segundo año de vida del Programa se deben considerar 18 meses de ejecución financiera efectiva. Hecha esta consideración, se puede constatar que **los niveles de ejecución alcanzados por el Programa MECE están plenamente ajustados a los establecidos por el Banco Mundial en el documento SAR.**

2.2. Desde el punto de vista sustantivo, con la excepción de dos, **todas las líneas de acción del Programa se encuentran en pleno desarrollo**¹.

Cabe destacar el avance, la cobertura alcanzada y la aceptación por las escuelas de las líneas estratégicas de la componente de educación básica –Proyectos de Mejoramiento Educativo y Educación Rural– las cuales están provocando un impacto cualitativo positivo en el sistema escolar. En esta misma componente, las líneas de material didáctico y de bibliotecas de aula ya han sido completadas; las líneas de infraestructura y textos muestran un satisfactorio estado de avance; y las líneas de salud escolar y red interescolar muestran un desarrollo y logros cualitativos que van más allá de los objetivos programados inicialmente.

Del mismo modo, las líneas ampliación de cobertura, mejora de calidad y perfeccionamiento de la componente preescolar se están desarrollando de conformidad a lo programado. Por su parte, durante 1993 las líneas de equipamiento e infraestructura de la componente de fortalecimiento

¹ Tal como se señala en el informe de estado de avance del primer semestre de 1993, la excepción la constituyen las líneas de Perfeccionamiento Docente de la Componente de Educación Básica y Sistemas de Información de Fortalecimiento Institucional, ambas con retrasos importantes y ambas en proceso de revisión y re-diseño.

institucional se han completado; y las líneas orientadas a mejorar la gestión del Ministerio tuvieron un avance importante.

Por último, durante 1993 se han concluido las líneas de la componente de educación media comprometidas en el Programa.

3. Avance 1993 por Componente

A continuación se señalan las principales acciones y avances desarrollados durante el año 1993 en las componentes del Programa.

3.1. Educación Preescolar.

3.1.1. Ampliación de cobertura y mejoramiento de calidad a través de JUNJI e INTEGRA:

JUNJI:

- cobertura ampliada en 496 nuevas matrículas en jardines tradicionales y 1500 nuevas matrículas en jardines familiares;
- se han entregado 70.000 unidades de material didáctico para niveles medio y de transición;
- se han contratado 24 nuevas auxiliares;

INTEGRA:

- cobertura ampliada en 1700 nuevas matrículas en Centros Abiertos y 763 nuevas matrículas en Centros Rurales;
- se han entregado 38.736 unidades de material didáctico;
- se han contratado 9 nuevas supervisoras, 54 educadoras, 79 auxiliares de párvulos y 25 asistentes de niños.

3.1.2. Ampliación de cobertura y mejoramiento de calidad a través de escuelas y Mineduc:

- se entregaron 4.400 sets de 13 elementos de material didáctico cada uno para cubrir aproximadamente el 70% de la matrícula de 2º nivel de transición del país;
- se construyeron o habilitaron 51 salas, las que entrarán en operación atendiendo niños el año 94;

Programa "Conozca su Hijo":

- se realizó la primera jornada de capacitación de supervisores (30 supervisores de 8 regiones del país), quienes ya han iniciado localmente acciones de inserción del programa;
- se produjeron y entregaron los materiales de la primera unidad temática;
- se produjeron y entregaron los afiches y trípticos de difusión del programa.

3.1.3. Perfeccionamiento:

- se contrataron 36 monitores regionales y 90 locales para la implantación de los Talleres de Integración Local (TILNA);
- se desarrolló la primera jornada de capacitación de monitores TILNA;
- se han desarrollado 128 talleres locales, que involucran alrededor de 4.000 agentes aducativos.
- se produjo y entregó material de difusión y educativo para el desarrollo de los TILNA.

3.2. Educación Básica.

3.2.1. Infraestructura:

- se han concluido y entregado 364 obras de mejoramiento de infraestructura;
- se construyeron 147 salas de clases en escuelas rurales, dispuestas para que éstas puedan ofrecer el ciclo básico completo;
- se finalizó en diciembre la entrega de 3.430 escudos, 2.500 banderas y 1.150 campanas para escuela básicas municipales.

3.2.2. Textos y Material Didáctico:

- a comienzos de marzo se entregaron textos escolares de matemáticas, castellano, ciencias naturales y ciencias sociales al 100% de los alumnos de las escuelas subvencionadas (aprox. 6 millones de textos);
- se entregará a comienzos del año 1994 los nuevos textos escolares;
- se entregaron sets de material didáctico de lenguaje para 1°, 2°, 3° y 4° básico de todas las escuelas subvencionadas;
- se entregó el material didáctico de matemáticas de 1°, 2°, 3° y 4° básico para todas las escuelas subvencionadas.

3.2.3. Bibliotecas de Aula:

- se entregaron a las escuelas subvencionadas las aproximadamente 26.000 bibliotecas de aula para 1°, 2°, 3° básico y cursos multigrado;
- se adquirieron bibliotecas de aula para 4° básico, diccionarios y atlas, que serán entregados en abril del año 1994 a todas las escuelas subvencionadas;

3.2.4. Salud Escolar:

- se han realizado 273.628 pesquisas, 91.189 atenciones de especialistas y 35.000 tratamientos;
- se han realizado 71 talleres de capacitación para profesores;
- se editaron y distribuyeron materiales de difusión y orientación respecto al funcionamiento del programa, así como material de apoyo para los especialistas;

3.2.5. Perfeccionamiento docente:

Se realizó los siguientes seminarios y talleres de capacitación:

- un taller de educación especial para 82 profesores;
- un taller de problemas de aprendizaje, en el que asistieron 1.143 personas.
- un seminario-taller para el equipo técnico regional, en el que participaron 61 personas.
- un seminario-taller para monitores comunales, en el que asistieron 56 personas
- un seminario-taller para personal DAEM para un total de 42 personas.
- 330 talleres para directores y profesores de escuelas (Talleres de Desarrollo Pedagógico), en el que se encuentran participando 5.000 personas.

3.2.6. Educación rural:

- se incorporaron 694 escuelas al programa, con un total de 1.095 profesores;
- se constituyeron 102 nuevos microcentros;
- se constituyeron 4 nuevos microcentros demostrativos;
- se realizaron diferentes actividades de capacitación (jornadas, talleres, encuentros, etc) cubriendo un total de 2.041 profesores y 65 supervisores;
- se editaron y entregaron 2.000 copias del manual de desarrollo curricular y 171.600 copias de los textos integrados de lenguaje y matemáticas para escuelas rurales;
- se entregaron los paquetes de apoyo pedagógico (con elementos para la confección de materiales didácticos por los profesores) durante el segundo semestre del '93.

3.2.7. Descentralización Pedagógica (PME):

- se contrataron 53 nuevos supervisores para reforzar el sistema de supervisión en los Departamentos Provinciales de Educación;
- se entregaron 436 paquetes de apoyo didáctico correspondientes a los PME de educación general básica adjudicados durante 1992;
- en el proceso de preparación de PME para el concurso 1993 participaron 2.100 escuelas, seleccionándose 737 escuelas básicas y 69 escuelas especiales (a diciembre de 1993 hay un total de 1.281 escuelas ejecutando PME);
- se editaron y entregaron manuales de PME y ejemplos, así como módulos para auto-capacitación a todas las escuelas participantes en el concurso 93;
- se licitaron y adjudicaron los paquetes de apoyo didáctico para las escuelas que comenzaron a ejecutar PME a fines de 1993 (se entregarán en marzo de 1994);

- en diferentes actividades de capacitación (seminarios y talleres) asistieron aproximadamente 10.350 personas.

3.2.8. Red Interescolar de Comunicaciones (Enlaces):

- se inició convenio con Universidad de la Frontera en Temuco, instalándose en ella el Centro de Informática Educativa (CIE), el laboratorio y centro principal del proyecto, en dicha ciudad;
- se inició convenio con la Universidad Católica de Chile para el funcionamiento de un CIE para el soporte de la sub-red de Santiago;
- se licitó y entregó el equipamiento computacional requerido para la implantación del primer año de operación de la red, asimismo, se licitó el equipamiento computacional requerido para la ampliación de la red en su segundo año de operación;
- se iniciaron las actividades de la red con un total de 26 escuelas (13 en Santiago y 13 en Temuco) y 6 instituciones relacionadas con la educación;
- en diferentes actividades se capacitaron 308 profesores en relación al uso de los computadores y su integración en las actividades escolares;

3.3. Fortalecimiento Institucional

3.3.1. Dotación y capacitación de recursos humanos:

- se realizó el taller de modelos de simulación y software de información para el diseño de políticas educacionales, con la participación de 35 profesionales de la región metropolitana (Mineduc, DAEM y Corporaciones Municipales);
- se realizó un encuentro con los 40 jefes de Departamentos Provinciales, en el marco de la revisión de diferentes aspectos de la gestión ministerial y, en especial, para detectar necesidades de dotación de personal y capacitación de personal;
- se diseñó y ejecutó un plan de capacitación consistente en tres seminarios en el área de Gestión, Liderazgo y Clima Organizacional con personal de los Departamentos Provinciales de Educación.

3.3.2. Dotación y reparación de recursos físicos:

- se compraron y entregaron 11 vehículos que completan la dotación que el Programa entregará a los Departamentos Provinciales de Educación;
- se adquirieron y entregaron 5 radiotransmisores para apoyar la comunicación de algunos Deprov con las escuelas y DAEM;
- en 11 Departamentos Provinciales se ejecutaron reparaciones de equipamiento e infraestructura (promedio US\$ 5.000 por Deprov);

3.3.3. Informática:

- se adquirió y entregó el equipamiento computacional (hardware y software) para apoyar la gestión en los diversos niveles del

II. Resumen de los Principales Logros en la Ejecución 1992-1993

En esta sección se presentan cuadros resumen de los avances más relevantes del Programa MECE. La finalidad de éstos es lograr una visión global de lo que se ha realizado por Componente en el período 1992-1993.

Educación Prebásica

	Cantidad Ejecutada	Cobertura
Construcción y habilitación de aulas para aumentar cobertura	51 salas	Escuelas municipales
Ampliación de la cobertura vía JUNJI	4.056 nuevas matrículas	Niños de 2° nivel de transición
Ampliación de la cobertura vía INTEGRAL	3.683 nuevas matrículas	Niños de 2° nivel de transición
Material Didáctico Preescolar	114.400 sets	4.400 sets para el 2° nivel de transición de las escuelas municipales y 110.000 sets para los niveles medios y transición de los jardines de JUNJI e INTEGRAL.

Educación Básica

	Cantidad Ejecutada	Cobertura
Mejoramiento de la infraestructura de escuelas	870 escuelas	Escuelas municipales
Construcción de aulas para completar el ciclo básico en escuelas rurales	147 aulas rurales	Escuelas rurales. Incluye mobiliario.
Símbolos Básicos	3.430 escudos, 1.150 campanas de bronce y 2.500 banderas chilenas.	Escuelas municipales
Bibliotecas de Aula, atlas y diccionarios	33.606 bibliotecas (poseen entre 35 y 60 libros cada una), 76.360 atlas, 76.360 diccionarios para alumnos y 19.090 diccionarios para profesores	Las bibliotecas fueron entregadas a los cursos de 1° a 4° Básico y cursos combinados de las escuelas subvencionadas. Los atlas y diccionarios van dirigidos a todas las escuelas subvencionadas del país.
Textos Escolares	11.739.348 textos escolares y 171.600 textos integrados para áreas rurales.	Los textos escolares se entregaron a los alumnos de 1° a 8° Básico de todas las escuelas subvencionadas del país. Los textos integrados se entregaron a las escuelas uni, bi y tri docentes del país.

Material Didáctico de Lenguaje y Matemáticas	583.846 sets de material didáctico de Lenguaje y 1.835.993 unidades de material didáctico de Matemáticas.	1° a 4° Básico de las escuelas básicas subvencionadas.
Salud Escolar	499.356 niños pesquisados, 91.189 niños atendidos por especialista y 61.604 niños en tratamiento.	1° y 2° Básico de las escuelas subvencionadas del país.
Proyectos de Mejoramiento Educativo	1.173 proyectos en escuelas básicas y 108 proyectos en escuelas especiales.	Escuelas subvencionadas del país.
Microcentros Escolares	206 microcentros escolares	Escuelas uni, bi y tri docentes.
Red Interescolar de Computadores (Enlaces)	26 escuelas y 6 instituciones.	Escuelas subvencionadas del país

Educación Media

	Cantidad Ejecutada	Cobertura
Investigaciones para el diseño de una propuesta de políticas de renovación de la Enseñanza Media	13 investigaciones	
Grupos de Discusión Nacional	2.043 grupos	
Diseño	Pre-proyecto piloto e integral de mejoramiento de la Enseñanza Media	

Fortalecimiento Institucional

	Cantidad Ejecutada	Cobertura
Remodelaciones a los Departamentos Provinciales	15 remodelaciones	Departamentos Provinciales
Vehículos	40 vehículos	Departamentos Provinciales
Radiotransmisores	5 unidades	Departamentos Provinciales
Microcomputadores	95 unidades	Departamentos Provinciales, Seremis y Nivel Central

III. Seguimiento por Componente del Programa MECE

al 31 de Diciembre de 1993

En la siguiente sección se muestra en forma detallada la ejecución de los diferentes objetivos de las líneas de acción de cada Componente en el año 1993, la suma de lo que se lleva ejecutado en los dos años del Programa MECE, el porcentaje de avance con respecto a la meta anual del objetivo y el porcentaje de avance con respecto a la meta proyectada para toda la vida del proyecto.

Programa MECE
Informe Estado de Avance

Al 31 de Diciembre de 1993

Cuadros de Monitoreo

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global

Componente: Educación Prebásica

Ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad vía JUNJI

Ocupación capacidad ociosa de los jardines infantiles

nuevas matrículas	2.000 matrículas	496	1.528	94%	76%
-------------------	------------------	-----	-------	-----	-----

Material Didáctico

para niveles medio y transición	70.000 unidades	0	70.000	0%	100%
---------------------------------	-----------------	---	--------	----	------

Mobiliario Aulas

salas equipadas	40 salas	16	47	100%	118%
-----------------	----------	----	----	------	------

Material de trabajo con padres "Manolo y Margarita"

para monitores	328 sets	40	40	100%	12%
para los padres	11.600 sets	900	900	100%	8%
nivel regional	14 sets	0	0	0%	0%
cassettes	50 cassettes	50	50	100%	100%

Material de trabajo con padres "Conozca a su hijo" (rural)

Manual Educador y juego	284 sets	20	20	100%	7%
Manuales Monitora	284 sets	51	51	100%	18%
Cuadernillos padres	10.000 sets	765	765	100%	8%
Libro del niño	10.000 sets	944	944	100%	9%
Material nivel regional	14 sets	14	14	100%	100%

Material de Difusión

Afiche jardín familiar	3.000 unidades	3.000	3.000	100%	100%
Folleto jardín familiar	10.000 unidades	0	0	0%	0%
Díptico jardín familiar	5.000 unidades	0	0	0%	0%

Jardines Familiares

Matrículas jardines infantiles familiares

nuevas matrículas	2.000 matrículas	1.500	2.528	100%	126%
-------------------	------------------	-------	-------	------	------

Número de jardines infantiles familiares

nuevos jardines familiares	68 jardines	50	84	100%	124%
----------------------------	-------------	----	----	------	------

Raciones Alimentarias

Raciones alimentarias completas para los jardines infantiles

	2.000 raciones diarias	828	1.528	157%	76%
--	------------------------	-----	-------	------	-----

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global
Medias raciones alimentarias para los jardines infantiles familiares					
	2.000 raciones diarias	1.828	2.528	120%	126%
Contrataciones					
Contratación Supervisores					
	43 personas	0	43	0%	100%
Contratación Educadores					
	13 personas	0	6	0%	46%
Contratación Auxiliares					
de Calidad	164 personas	0	82	0%	50%
para cobertura de jardines infantiles	62 personas	8	39	26%	63%
para cobertura de jardines familiares	68 personas	16	50	47%	74%

Ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad vía INTEGRA

Raciones Alimentarias					
Centros Abiertos	7.200 raciones diarias	1.700	2.920	121%	41%
Centros Rurales	2.000 raciones diarias	763	838	76%	42%
Material Didáctico					
	564 sets	0	564	0%	100%
Material de trabajo con padres "Manolo Margarita"					
Material establecimiento	681 sets	45	45	100%	7%
Material padres	20.430 sets	900	900	100%	4%
Material nivel regional	13 sets	13	13	100%	100%
Cassettes	40 unidades	45	45	100%	113%
Videos	4 unidades	0	0	0%	0%
Centros Rurales					
Matrículas centros rurales					
nuevas matrículas	2.000 matrículas	763	838	76%	42%
Infraestructura					
habilitación de centros rurales	75 centros	30	35	75%	47%
Centros Abiertos					
Matrículas centros abiertos					
nuevas matrículas	7.200 matrículas	1.700	2.920	121%	41%
Infraestructura					
habilitación de centros abiertos	13 centros	13	13	100%	100%
Contratación de Personal					
Contratación supervisores centros rurales					
	15 personas	9	9	100%	60%
Contratación educadores centros abiertos					
	150 personas	54	150	100%	100%
Contratación auxiliares y asistentes centros abiertos					
	360 personas	44	104	100%	29%

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global
Contratación de agentes educativos centros rurales					
	150 personas	53	56	66%	37%

Ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad vía escuelas municipales

Matrículas 2° nivel de transición					
nuevas matrículas	4.500 matrículas	0	0	0%	0%
Construcción o habilitación de salas para aumentar cobertura de Educación Prebásica					
	100 salas	51	51	102%	51%
Mobiliario salas					
	100 sets	0	0	0%	0%
Contratación educadoras					
	140 personas	0	0	0%	0%
Raciones Alimentarias					
	4.500 raciones diarias	0	0	0%	0%
Contratación supervisores					
	71 años-persona	15	26	100%	37%
Material didáctico para 2° nivel de transición					
	4.400 sets	4.400	4.400	100%	100%
Material de trabajo con padres "Manolo y Margarita"					
Material establecimiento					
	4.000 sets	388	388	100%	10%
Material padres					
	130.000 sets	4.942	4.942	100%	4%
Material nivel regional					
	13 sets	20	20	100%	154%

Ampliación de la cobertura rural vía Programa "Conozca a su Hijo"

Contratación de supervisores nacionales					
	10 años-persona	2	2,3	100%	23%
Material Educativo					
Manual Educador					
	65 sets	70	70	100%	108%
Gufas Monitores					
	1.350 sets	404	404	100%	30%
Cuadernillos padres					
	20.000 sets	2.424	2.424	97%	12%
Libro del niño					
	24.000 sets	3.047	3.047	102%	13%
Video					
	13 sets	0	0	0%	0%

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global
Material Difusión					
Afiche	3.000 unidades	3.000	3.000	100%	100%
Folleto	3.000 unidades	0	0	0%	0%
Tríptico	10.000 unidades	10.000	10.000	100%	100%
Capacitación					
Supervisores MINEDUC	52 supervisores	30	30	100%	58%
Coordinadores MINEDUC	13 coordinadores	6	6	75%	46%
Monitores comunitarios	1.350 monitores	156	156	100%	12%
Padres	20.000 padres	2.500	2.500	100%	13%

Perfeccionamiento Piramidal (CPEIP)

Proyectos supervisores de pertinencia local

MINEDUC	200 proyectos	29	59	73%	30%
JUNJI	1 proyecto/Equipo	0	0	0%	0%
INTEGRA	1 proyecto/Equipo	0	0	0%	0%

Seguimiento

Seguimiento en terreno	10 visitas por región	2	3	100%	30%
Seguimiento a distancia	1 set de materiales	0	0	0%	0%

Constitución Comisiones Provinciales Interinstitucionales

40 comisiones	8	38	80%	95%
---------------	---	----	-----	-----

Jornadas Presenciales

Jornadas presenciales nivel directivos

2 jornadas	0	1	0%	50%
------------	---	---	----	-----

Jornadas presenciales nivel supervisores

3 jornadas	1	2	100%	67%
------------	---	---	------	-----

Jornadas presenciales nivel educadores

3 jornadas por región	1	1	100%	33%
-----------------------	---	---	------	-----

Proyecto TILNA (PIIE)

Jornadas de capacitación de monitores y becados institucionales

4 jornadas	2	2	100%	75%
------------	---	---	------	-----

Talleres Locales

200 nuevos talleres	128	128	100%	64%
---------------------	-----	-----	------	-----

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global
Proyecto de mejoramiento de atención a infancia local					
	100 proyectos	0	0	0%	0%
Informes de Evaluación					
	15 informes	4	5	100%	40%
Material Educativo					
para jornada de perfeccionamiento	4 unidades temáticas	2	2	100%	50%
para trabajo colectivo	825 sets	4.000	4.000	100%	485%
Guía de gestión TILNA	600 sets	300	300	100%	75%
Material Difusión					
Afiches	6.000 unidades	6.000	6.000	100%	100%
Dípticos	3.000 unidades	3.000	3.000	100%	100%
Folletos TILNA	1.500 unidades	7.000	7.000	467%	467%
Boletines TILNA	12.000 unidades	10.000	12.000	100%	100%
Exposición Itinerante	1 exposición	0	0	0%	0%
Contratación de monitores					
monitores provinciales	80 años-persona	36	36	90%	45%
monitores locales	250 años-persona	90	90	72%	36%

Programa de educación parental vía Medios de Comunicación

Contratación equipo especialistas					
	1 consultor	0	0	0%	0%
Diseño y Producción de:					
cuñas radiales	100 cuñas	0	0	0%	0%
documentales de radio	12 programas	0	0	0%	0%
miniprogramas de TV	20 miniprogramas	0	0	0%	0%
spots de TV	20 spots	0	0	0%	0%
micromedios	4 programas	0	0	0%	0%
carpetas de prensa	5 carpetas	0	0	0%	0%
Emisión de Programas					
programas radiales	programas				
programas de TV	programas				
programas de prensa	programas				
Evaluación y Seguimiento					
	evaluaciones				

Evaluación del impacto de los programas preescolares en el aprendizaje de los párvulos

Contratación de evaluadores					
	3 personas	0	0	0%	100%

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global

Componente: Educación Básica

Bibliotecas de Aula

Bibliotecas de Aula

1° Básico	5.748 bibliotecas	0	6.647	0%	116%
2° Básico	5.747 bibliotecas	0	6.589	0%	115%
3° Básico	6.535 bibliotecas	0	6.550	0%	100%
4° Básico	6.535 bibliotecas	7.590	7.590	100%	116%
Multigrado	6.230 bibliotecas	0	6.230	0%	100%

Diccionarios

Alumnos	66.400 diccionarios	76.360	76.360	100%	115%
Profesores	16.600 diccionarios	19.090	19.090	100%	115%

Folletos de apoyo metodológico

	30.000 folletos	0	30.000	0%	100%
--	-----------------	---	--------	----	------

Atlas

	66.400 atlas	76.360	76.360	100%	115%
--	--------------	--------	--------	------	------

Perfeccionamiento Docente

Materiales audiovisuales para el perfeccionamiento

Programas de Video TV	9 programas de TV	3	4	100%	44%
Copias de video TV	32.400 copias	0	0	0%	0%
Programas de Audio	10 programas	1	1	20%	10%
Copias cassettes	36.000 copias	0	0	0%	0%

Equipos para talleres comunales

Retroproyectores	53 unidades	0	0	0%	0%
Unidades de videograbadores	45 unidades	0	0	0%	0%
Televisores	45 unidades	0	0	0%	0%

Materiales Escritos

Textos

Educación Básica	18.226 sets	8.000	8.226	533%	45%
Trastornos de Aprendizaje	4.910 sets	1.300	1.300	100%	26%

Tríptico Publicitario

	500 unidades	0	500	0%	100%
--	--------------	---	-----	----	------

Talleres y Seminarios

Seminario taller equipo técnico regional

Número de Personas	493 personas	61	139	73%	28%
Número de Seminarios	7 seminarios	1	3	100%	43%

Seminario taller monitores comunales

Número de Monitores	200 profesores	56	56	88%	28%
---------------------	----------------	----	----	-----	-----

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global
Número de Seminarios	3 seminarios	1	1	100%	33%
Seminario taller personal DAEM y DEPROV					
	340 personas	42	282	27%	83%
Taller director y profesor escuelas (TDP)					
Número de personas	54.000 personas	5.000	5.000	111%	9%
Número de talleres	3.600 talleres	330	330	110%	9%
Capacitación en uso de materiales					
Número de talleres	4 talleres	0	0	0%	0%
Número de Supervisores	160 personas	0	0	0%	0%
Encuentro de Evaluación					
Número de Profesores	400 personas	0	0	0%	0%
Número de Encuentros	4 encuentros	0	0	0%	0%
Talleres Area Problemas de Aprendizaje					
Taller Problemas de Aprendizaje					
	8.400 profesores	1.143	1.709	79%	20%
Taller Educación Especial					
	1.200 profesores	82	134	30%	11%
Contratación de Personal					
Profesionales					
	198 años-persona	19,5	39	59%	20%
Personal Administrativo					
	18 años-persona	3	6	100%	33%
Contratación de Monitores Comunales					
	788 años-persona	56	56	92%	7%
Contratación de Coordinadores Regionales					
	75 años-persona	15	15	100%	20%
Académicos para el apoyo técnico de los TDP					
	160 años-persona	0	0	0%	0%

Textos y Materiales Didácticos

Textos Escolares

Textos para 1° Básico	2.500.000 textos	510.038	1.022.830	100%	41%
Textos para 2° Básico	2.500.000 textos	513.720	1.032.672	100%	41%
Textos para 3° Básico	3.850.000 textos	775.797	1.549.149	100%	40%
Textos para 4° Básico	3.850.000 textos	783.360	1.522.440	100%	40%
Textos para 5° Básico	5.000.000 textos	1.008.769	1.898.721	100%	38%
Textos para 6° Básico	4.500.000 textos	955.696	1.780.048	100%	40%
Textos para 7° Básico	4.000.000 textos	892.440	1.583.640	100%	40%
Textos para 8° Básico	3.500.000 textos	709.728	1.349.848	100%	39%

Textos área rural

Texto Lenguaje 1° y 2° Bás.	405.000 textos	19.000	19.000	100%	5%
Texto Matemática 1° y 2° Bás.	405.000 textos	19.000	19.000	100%	5%
Texto Lenguaje 3° y 4° Bás.	382.500 textos	37.000	37.000	100%	10%

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global
Texto Matemática 3° y 4° Bás.	382.500 textos	37.000	37.000	100%	10%
Texto Lenguaje 5° y 6° Bás.	337.500 textos	29.800	29.800	100%	9%
Texto Matemática 5° y 6° Bás.	337.500 textos	29.800	29.800	100%	9%
Fichas para el alumno y guías para el docente (área rural)					
	121.700 guías	16.390	16.390	100%	13%
Material Didáctico para Lenguaje					
Sets de foninaipes	27.790 sets	0	27.790	0%	100%
Loterías de palabras	38.174 sets	0	38.174	0%	100%
Dominó de Palabras	27.280 sets	0	27.180	0%	100%
Letras Movibles	276.408 sets	0	276.408	0%	100%
Palabras Claves	11.180 sets	0	11.180	0%	100%
Juegos de Palabras	82.654 sets	0	82.654	0%	100%
Rompecabezas Letrados	120.460 sets	0	120.460	0%	100%
Material Didáctico para Matemáticas					
Tarjetas par-impar	278.292 sets	236.548	236.548	100%	85%
Billetes y Números	333.025 sets	283.071	283.071	100%	85%
Tabla aditiva y multiplicativa	17.819 unidades	17.819	17.819	100%	100%
Dominó	71.282 unidades	60.590	60.590	100%	85%
Naípe Inglés	71.282 unidades	60.590	60.590	100%	85%
Lotería Numérica	35.638 sets	35.638	35.638	100%	100%
Dados	213.828 unidades	491.287	491.287	100%	230%
Fichas de Colores	121.500 sets	139.725	139.725	100%	115%
Juego Fichas Colores y Base Diez	122.600 sets	122.600	122.600	100%	100%
Cinta Numerada	243.000 unidades	279.450	279.450	100%	115%
Calculadoras	94.500 unidades	108.675	108.675	100%	115%

Educación Rural

Manual Curricular

6.500 unidades	2.000	3.300	77%	51%
----------------	-------	-------	-----	-----

Boletines

36.000 boletines	0	0	0%	0%
------------------	---	---	----	----

Cassettes música y danzas

2.500 cassettes	0	0	0%	0%
-----------------	---	---	----	----

Microcentros

Microcentros Escolares

450 microcentros	102	206	100%	46%
------------------	-----	-----	------	-----

Microcentros Demostrativos

4 microcentros	4	4	100%	100%
----------------	---	---	------	------

Capacitación

Capacitación docentes de escuelas uni, bi y tri

6.170 profesores	2.041	2.993	102%	49%
------------------	-------	-------	------	-----

Capacitación de supervisores rurales

288 supervisores	65	109	102%	38%
------------------	----	-----	------	-----

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global

Contratación de Personal

Contratación de especialistas

40 años-persona	8	16	100%	40%
-----------------	---	----	------	-----

Descentralización Pedagógica

Contratación de especialistas para capacitación y supervisión de PME

72 años-persona	12	23	100%	32%
-----------------	----	----	------	-----

Contratación de Supervisores

228 supervisores	53	93	100%	41%
------------------	----	----	------	-----

Proyectos PME

Escuelas Básicas	5.000 proyectos	737	1.173	100%	23%
Escuelas Especiales	150 proyectos	69	108	130%	72%
Microcentros Rurales	470 proyectos	0	0	0%	0%

PADs (Paquetes de Apoyo Didáctico)

Televisores color 14"	1.690 unidades	283	283	109%	17%
Televisores color 20"	2.984 unidades	501	501	109%	17%
Videograbadores VHS	4.582 unidades	769	769	109%	17%
Radios Cassette	4.571 unidades	1.793	1.793	161%	39%
Mimeógrafos	1.074 unidades	173	173	107%	16%
Dittos	1.567 unidades	273	273	112%	17%
Retroproyectores	1.417 unidades	507	507	150%	36%
Proyectores de Diapositivas	943 unidades	334	334	151%	35%
Telones de Proyección	684 unidades	249	249	147%	36%
Equipos de Amplificación	1.157 unidades	423	423	147%	37%
Máquinas de Escribir Manuales	4.800 unidades	1.210	1.210	164%	25%
Muebles para TV y videos	1.395 unidades	115	115	117%	8%

Material de apoyo

Manuales PME y Ejemplos PME

60.000 manuales	12.000	20.000	100%	33%
-----------------	--------	--------	------	-----

Módulos

216.000 unidades	56.000	56.000	117%	26%
------------------	--------	--------	------	-----

Boletín Informativo de PME

128.000 ejemplares	0	0	0%	0%
--------------------	---	---	----	----

Impresos para postulación PME

Bases y Procedimientos para la	13.000 ejemplares	0	0	0%	0%
Ficha de inscripción	13.000 ejemplares	0	0	0%	0%
Carta a directores	13.000 ejemplares	0	0	0%	0%

Impresión de carpetas seguimiento PME

66.000 unidades	0	0	0%	0%
-----------------	---	---	----	----

Impresión de materiales de seguimiento

120.000 ejemplares	0	0	0%	0%
--------------------	---	---	----	----

Capacitación Jornadas nacionales y regionales

	Meta Total	Ejecutado		Avance		
		Año	Acum	Año	Global	
Jornadas de Capacitación Nacional						
Número de asistentes	10.350 asistentes	1.800	3.150	100%	30%	
Número de jornadas	18 jornadas	9	12	100%	67%	
Reuniones de Evaluación de Proyectos						
Número de jornadas	200 jornadas	53	93	100%	47%	
Número de asistentes	2.120 asistentes	300	800	100%	38%	

Asistencialidad en Salud

Difusión						
Afiches	60.000 unidades	15.000	30.000	100%	50%	
Trípticos	400.000 unidades	100.000	200.000	100%	50%	
Volantes	2.100.000 unidades	300.000	900.000	100%	43%	
Manual Salud Escolar	8.000 unidades	2.030	4.410	102%	55%	
Material de apoyo a especialistas						
	1.700.000 unidades	586.000	886.000	167%	52%	
Talleres de Capacitación						
	76 talleres	71	123	237%	162%	
Jornadas de Programación y/o Evaluación y Seguimiento						
	240 jornadas	56	64	187%	27%	
Servicios Asistenciales a alumnos						
Pesquisa						
	920.000 alumnos	273.628	499.356	109%	54%	
Atención por Especialista						
	260.000 alumnos	91.189	142.041	156%	55%	
Tratamientos						
	220.000 alumnos	35.000	61.604	119%	28%	
Contratación de Personal						
Coordinación Nacional						
	20 años-persona	6	13	86%	65%	
Coordinadores Regionales						
jornada completa	60 años-persona	5	10	100%	17%	
media jornada	35 años-persona	20	40	100%	114%	
Digitadoras						
	35 años-persona	8	8	100%	23%	

Infraestructura

Mejoramiento de infraestructura de escuelas						
	2.530 escuelas	364	813	100%	32%	
Construcción de Aulas para completar Ciclo Básico en Escuelas Rurales (7° y 8° Básico)						
	500 aulas	147	147	74%	29%	

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global
Dotación de símbolos exteriores básicos					
Escudos	6.789 unidades	3.430	3.430	100%	51%
Campanas de Bronce	3.719 unidades	1.150	1.150	100%	31%
Banderas Chilenas	8.737 unidades	2.500	2.500	100%	29%
Dotación de símbolos exteriores complementarios					
	1.386 proyectos	765	765	55%	55%

Red Interescolar de Comunicación (Proyecto Enlaces)

Nodos Integrados a la red					
Nodos Escuelas	110 nodos	20	26	100%	24%
Nodos Instituciones	10 nodos	4	6	100%	60%
Capacitación de profesores de las escuelas seleccionadas					
	1.395 profesores	308	308	115%	22%
Equipos Computacionales					
Computadores	280 unidades	150	211	100%	75%
Periféricos	338 unidades	112	160	112%	47%
Software	800 unidades	21	345	84%	43%
Contratación de Personal					
Personal Administrativo					
	25 años-persona	5	7	100%	28%
Profesionales					
	60 años-persona	18	28	100%	47%
Ayudantes					
	100 personas	35	35	100%	35%

Informática y Computadores en Educación

Contratación de Personal					
	35 año-persona	0	0	0%	0%
Encuestas					
Encuestas a escuelas					
	81.000 encuestas	0	0	0%	0%
Encuestas a docentes					
	140.640 encuestas	0	0	0%	0%
Encuestas sobre programas computacionales					
	1.400 encuestas	0	0	0%	0%

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global

Componente: Educación Media

Investigaciones

Investigaciones para el diseño de una propuesta política en Educación Media

13 investigaciones 10 13 100% 100%

Informe de integración de los estudios

1 informe 1 1 100% 100%

Publicaciones de los estudios

9.000 ejemplares 0 0 0% 0%

Difusión

Giras de Promoción

40 giras 0 40 0% 100%

Número de publicaciones del Informe Final "Grupos de Conversación"

8.000 ejemplares 8.000 8.000 100% 100%

Materiales de Difusión

Guías 50.000 unidades 0 50.000 0% 100%

Temas 50.000 unidades 0 50.000 0% 100%

Boletines 120.000 unidades 0 120.000 0% 100%

Guía Coordinación de un Grupo 2.500 unidades 0 2.500 0% 100%

Grupos de Conversación

Número de Grupos de Conversación

5.000 grupos 0 2.151 0% 43%

Informe Final de los Grupos de Conversación

1 informe 1 1 100% 100%

Reuniones de Sensibilización

Reuniones con supervisores y coordinadores de Educación Media

15 reuniones 0 1 0% 7%

Reuniones con SEREMIS

7 reuniones 0 0 0% 0%

Elaboración de Propuestas para el Prediseño del Programa Integral de Educación Media

Equipos consultores para la preparación de las líneas de acción del proyecto

3 consejos 5 5 250% 167%

Informes de los consultores

2 informes 0 0 0% 0%

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global
Documento base de pósticas para el proyecto	1 documento	1	1	100%	100%
Versiones del documento base	3 versiones	2	2	67%	67%

Recursos Humanos

Contratación de ayudantes	336 personas	3	3	100%	1%
Seminarios Internacionales	2 seminarios	1	2	100%	100%
Consultores					
Consultores Nacionales	45 personas	12	15	100%	33%
Consultores Internacionales	13 personas	0	1	0%	8%

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global

Componente: Fortalecimiento Institucional

Informática

Hardware

Minicomputador MECE

1 unidad 0 0 0% 0%

Microcomputadores

170 unidades 95 95 122% 56%

Servidores

15 unidades 1 1 100% 7%

Impresoras

176 unidades 82 82 117% 47%

Unidades de Respaldo

54 unidades 1 1 2% 2%

UPS (Uninterrupted Power Supply)

13 unidades 1 1 100% 8%

Hardware de comunicación red nacional

308 unidades 0 0 0% 0%

Hardware de comunicaciones CPEIP

15 unidades 0 0 0% 0%

Software

Comunicaciones y Redes, red nacional

19 unidades 0 0 0% 0%

Software redes locales

38 unidades 0 0 0% 0%

Base de Datos Central

1 unidades 0 0 0% 0%

Software para utilitarios estaciones de trabajo

284 unidades 284 284 100% 100%

Soporte a la red nacional

Instalación de sistemas y control

70 visitas de control 18 18 34% 26%

Asesoría Externa

25 asesorías 0 0 0% 0%

Capacitación red nacional

430 matrículas 154 154 100% 36%

Operación Servicios MINEDUC

Operativos Red Nacional

310 costos de 0 0 0% 0%

Licencias Software y Sistemas Operativos para Servidores

10 licencias 0 0 0% 0%

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global
Digitadores CPEIP	1 digitadores	1	1	100%	100%
Publicaciones CPEIP	5 publicaciones	1	1	50%	20%

Equipamiento e Infraestructura

Remodelaciones Deprovs	40 DEPROV	11	15	100%	38%
Equipo de Oficina					
Fax	40 unidades	0	54	0%	135%
Fotocopiadora	24 unidades	0	29	0%	121%
Mimeógrafo	16 unidades	0	36	0%	225%
Retroproyector	40 unidades	0	28	0%	70%
Máquina de Escribir Eléctrica	30 unidades	0	40	0%	133%
Mobiliario de Oficina					
Escritorio	85 unidades	0	80	0%	94%
Sillas	170 unidades	0	160	0%	94%
Estantes	85 unidades	0	80	0%	94%
Mesa computador	85 unidades	0	40	0%	47%
Mesa máquina de escribir	85 unidades	0	40	0%	47%
Kárdex madera	85 unidades	0	40	0%	47%
Equipamiento Administrativo					
Vehículos	40 unidades	11	40	100%	100%
Radioemisores	12 unidades	5	5	100%	42%

SIMCE

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global
Prueba experimental SIMCE/Media	6 pruebas	4	7	100%	117%
Prueba definitiva SIMCE/Media	4 pruebas	1	2	100%	50%

Apoyo a la Gestión

Especialistas en Planta Física	8 profesionales	2	4	100%	50%
Contratación de Personal Administrativo	80 personas	0	22	0%	28%
Manuales					
Manual Plandep	1 manual	0	0	0%	0%
Manual Inspección	1 manual	1	2	100%	200%
Manual Adquisiciones	1 manual	0	0	0%	0%
Manual Planta Física	1 manual	0	0	0%	0%
Manual Gestión DEPROV	1 manual	0	0	0%	0%
Capacitación					
Seminarios					
Número de Seminarios	15 seminarios	7	14	100%	93%
Número de Personas	1.000 personas	254	594	75%	59%
Reciclaje Administrativo a Inspectores					
Número de Cursos	6 cursos	6	6	100%	100%

Estudios y Asesorías

Estudios de Apoyo a la Gestión	6 estudios	1	3	50%	50%
Estudios para otras áreas del MINEDUC	7 estudios	1	2	50%	29%

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global

Componente: Coordinación MECE

Personal de Coordinación UCEP

Coordinación Nacional	12 años-persona	2	6	100%	50%
Unidades Operativas	30 años-persona	7,1	15,6	79%	52%
Coordinación Prebásica	6 años-persona	2,5	5,5	100%	92%
Coordinación Básica	6 años-persona	3	7,3	100%	122%
Coordinación Media	6 años-persona	3	7	100%	117%
Fortalecimiento Institucional	6 años-persona	1,25	3,25	63%	54%

Personal Técnico/Administrativo

Secretarias	48 años-persona	7,7	14,2	86%	30%
Auxiliares	14 años-persona	4	6,6	133%	47%

Expertos

Expertos Extranjeros	5 personas por año	1	2	20%	40%
Expertos Nacionales					
en computación	5 años-persona	1,5	6	150%	120%
en diseño y comunicación	5 años-persona	1	3	100%	60%

Otros Apoyos

División de Planificación y Presupuesto	5 años-persona	1	4,1	100%	82%
Departamento de Ejecución Presupuesto	4 años-persona	1,75	2,5	100%	63%

Estudios y Evaluación

	Meta Total	Ejecutado		Avance	
		Año	Acum	Año	Global

Estudios y Evaluación

10 estudios	0	0	0%	0%
-------------	---	---	----	----

Equipamiento

Computadores

7 equipos	5	42	125%	600%
-----------	---	----	------	------

Impresoras

4 unidades	0	18	0%	450%
------------	---	----	----	------

Fotocopiadoras

5 unidades	0	2	0%	40%
------------	---	---	----	-----

Máquinas de Escribir

2 unidades	0	3	0%	150%
------------	---	---	----	------

Muebles

20 dotaciones	0	30	0%	150%
---------------	---	----	----	------

IV. Informes Financieros y Estado de las Principales Licitaciones del Programa MECE

Esta sección incluye los informes que dan cuenta del avance financiero del MECE desde el punto de vista de sus componentes y categorías del Banco Mundial.

A continuación se muestra un cuadro resumen que contiene la información más relevante acerca de las licitaciones ejecutadas y en ejecución.

EJECUCION PROGRAMA MECE

(Al 31 de diciembre 1993.)

(M US\$)

Categorías de Gasto	Prog. 92 - 97		Prog. 93			Prog. acumulado al 93		
	BIRF		Ley Pptos	Ejecutado	Avance	Ley Pptos	Ejecutado	Avance
Obras Civiles	Banco	33.390	10.320	10.039	97%	19.327	13.545	70%
	A. fiscal	6.010	1.822	1.774	97%	3.443	2.405	70%
	Subtotal	39.400	12.142	11.813	97%	22.770	15.950	70%
Equipos y Materiales		0,85		10.185				
	Banco	18.450	5.195	3.601	69%	9.685	4.475	46%
	A. fiscal	2.050	577	401	69%	1.076	498	46%
	Subtotal	20.500	5.772	4.002	69%	10.761	4.973	46%
Textos y Mat. Didáctico	Banco	18.700	6.173	5.804	94%	12.388	5.957	48%
	A. fiscal	15.300	6.173	5.804	94%	11.258	9.205	82%
	Subtotal	34.000	12.346	11.608	94%	23.646	15.162	64%
Perfecc. y Consultores	Banco	7.598	1.155	843	73%	3.378	1.810	54%
	A. fiscal	7.402	1.287	842	65%	3.422	1.809	53%
	Subtotal	15.000	2.442	1.685	69%	6.800	3.619	53%
Subproyectos Elegibles	Banco	32.373	3.066	1.739	57%	5.517	2.399	43%
	A. fiscal	5.827	553	316	57%	994	435	44%
	Subtotal	38.200	3.619	2.055	57%	6.511	2.834	44%
Salarios Incrementales	Banco	20.163	1.588	1.362	86%	2.989	1.769	59%
	A. fiscal	31.537	2.380	2.056	86%	4.571	2.666	58%
	Subtotal	51.700	3.968	3.418	86%	7.560	4.435	59%
Salarios PIU y Otros	Banco	12.727	1.600	1.319	82%	3.232	2.001	62%
	A. fiscal	1.273	145	119	82%	309	169	55%
	Subtotal	14.000	1.745	1.438	82%	3.541	2.170	61%
Raciones Alimenticias	Banco	12.966	998	629	63%	2.177	804	37%
	A. fiscal	2.334	177	112	63%	386	143	37%
	Subtotal	15.300	1.175	741	63%	2.563	947	37%
Honorarios Cont. Salud	Banco	6.273	1.490	1.368	92%	2.388	2.046	86%
	A. fiscal	627	148	136	92%	248	203	82%
	Subtotal	6.900	1.638	1.504	92%	2.636	2.249	85%
Costos de Operación	Banco	7.360	900	833	93%	2.297	1.171	51%
	A. fiscal	640	163	152	93%	285	213	75%
	Subtotal	8.000	1.063	985	93%	2.582	1.384	54%
TOTAL	Banco	170.000	32.485	27.537	85%	63.378	35.977	57%
	A. fiscal	73.000	13.425	11.712	87%	25.992	17.746	68%
	Total	243.000	45.910	39.249	85%	89.370	53.723	60%

EJECUCION PROGRAMA MECE
(Al 31 de diciembre 1993)

(MUS\$)

Componentes	Prog. 92 - 97	Prog. 93			Prog. acumulado al 93		
	BIRF	Ley de Pptos	Ejecutado	Avance	Ley de Pptos	Ejecutado	Avance
Educación Prebásica	39.400	7.671	6.085	79%	14.190	7.586	53%
Educación Básica	180.600	33.324	30.050	90%	62.955	39.145	62%
Educación Media	2.600	670	629	94%	2.765	2.710	98%
Fortalecimiento Institucional	16.400	3.317	1.538	46%	7.663	2.484	32%
Unidad Implem. Proyecto	4.000	928	947	102%	1.797	1.798	100%
TOTAL	243.000	45.910	39.249	85%	89.370	53.723	60%

Estado de las Principales Licitaciones
al 31 de Diciembre de 1993

Bienes / Servicios Licitados	N° Lic	Tipo	Monto Estimado (US\$)	Monto Adjudicado (US\$)	Estado Actual	Observaciones
Textos Escolares de Castellano	M-00102-92	Local	3.391.083	2.471.632	Finalizada en enero del 93.	Textos fueron entregados a comienzos del año 93.
Textos Escolares de Matemáticas	M-00102-92-B	Internacional	598.426	1.287.685	Finalizada en enero del 93.	Textos fueron entregados a comienzos del año 93.
Material Didáctico - Básica	M-00100-92	Internacional	1.224.000	1.062.346	Finalizada en marzo del 93.	Sólo se adjudicaron materiales didácticos de lenguaje. Otra licitación ha sido necesaria para materiales de matemáticas.
Vehículos para los Departamentos Provinciales I	M-00101-92	Internacional	500.000	590.164	Finalizada en octubre y noviembre del 92 en los Deprovs.	
Equipamiento Administrativo para los Departamentos Provinciales	M-00104-92	Internacional	117.080	238.774	Finalizada el segundo semestre del 92 en los Deprovs.	
Mobiliario para los Departamentos Provinciales	M-00105-92	Local	153.523	67.317	Licitación declarada desierta.	Los muebles fueron adquiridos por medio de la Dirección de Aprovisionamiento del Estado.
Lectora Optica para el Simce	M-00106-92	Local	56.000	48.348	Finalizada en noviembre 92.	
Bibliotecas de Aula I	M-00103-92	Internacional (Dos Etapas)	1.641.000	1.175.648	Finalizada en marzo y abril 93.	Bibliotecas de Aula para 1°, 2°, 3° Básico y Multigrado.
Red de Microcomputadores para la Ucep	M-00108-92	Local	86.000	72.364	Finalizada en noviembre del 92.	
Equipamiento Computacional para la Red Interescolar I	M-00107-92	Internacional (Dos Etapas)	270.000	260.000	Finalizada el primer semestre del 93.	
Material Didáctico - Junji	M-00110-92	Internacional	429.898	511.053	Finalizada en febrero del 93.	Licitación ejecutada por Junji en marco de convenio con Mireduc.

Material Didáctico - Prebásica	M-00109-92	Internacional	500.000	927.671	Finalizada en febrero y marzo del 93.	
Material Didáctico -Integra	M-00111-92	Internacional	379.018	378.180	Finalizada en marzo del 93.	Licitación ejecutada por Integra en marco de convenio con Mineduc.
Equipamiento Computacional para Informática (FI) I	L-00113-93	Internacional	470.000	47.586	Finalizada en junio del 93.	
Materiales de Apoyo Didáctico I	L-00115-93	Internacional	620.000	373.384	Finalizada en junio del 93.	
Vehículos para los Departamentos Provinciales II	L-00117-93	Licitación Privada	184.729	178.813	Finalizada en agosto del 93.	
Equipamiento Computacional para Informática (FI) II	L-00118-93	Internacional	370.000	258.944	Finalizada en septiembre del 93.	
Banderas	L-00119-93	Licitación Privada	41.872	42.000	Finalizada en diciembre del 93.	
Campanas	L-00120-93	Internacional	73.892	81.213	Finalizada en diciembre del 93.	
Materiales de Apoyo Didáctico II	L-00121-93	Internacional	464.532	263.849	Finalizada en noviembre del 93.	
Escudos	L-00122-93	Local (Dos Etapas)	492.611	96.050	Finalizada en diciembre del 93.	
Material Didáctico de Matemáticas - Básica	L-00123-93	Internacional	655.855	445.521	Por distribuir en entre mayo y junio del 94.	
Textos Escolares de Castellano	L-00124-93	Local	2.709.360	2.701.418	Se están distribuyendo.	
Textos Escolares de Matemáticas	L-00125-93	Internacional	1.231.527	1.111.893	Se están distribuyendo.	
Bibliotecas de Aula II	L-00126-93	Internacional (Dos Etapas)	1.763.429	673.377	Por distribuir en abril del 94.	Bibliotecas de Aula para 4º Básico.
Diccionarios y Atlas	L-00127-93	Internacional	655.855	685.216	Por distribuir en abril del 94.	
Impresos de Preescolar	L-00128-93	Local	169.950	174.419	Por distribuir en marzo del 94.	
Equipamiento Computacional para la Red Interescolar II	L-00129-93	Internacional	420.000	396.010	Finalizará en enero del 94.	

Servicio Computacional para el Sistema de Información Administrativo (SIA)	L-00139-93	Local	14.778	22.222	Por adjudicarse en febrero del 94.	Hubo una anterior licitación, la que fue declarada desierta.
Equipamiento Computacional para la red del 2° piso	L-00131-93	Local	24.631	46.512	Finalizada en diciembre del 94.	
Materiales de Apoyo Didáctico III	L-00132-93	Internacional	985.221	800.000	Por distribuir en marzo del 94.	
Textos Rural	L-00133-93	Internacional	492.611	413.568	Por adjudicarse a fines de enero del 94.	
Material Didáctico de Matemáticas (calculadoras)	L-00134-93	Local	246.305	175.937	Entrega de bienes en febrero del 94.	
Material Didáctico de Preescolar II	L-00135-93	Local	245.000	204.651	Entrega de bienes en febrero del 94.	
Juguetes Didácticos de Preescolar	L-00136-93	Local	245.000	225.581	Entrega de bienes en febrero del 94.	
Bibliotecas de Preescolar	L-00137-93	Local	245.000	244.186	Entrega de bienes en febrero del 94.	

COMPONENTES Y LINEAS DE ACCION PROGRAMA MECE

COMPONENTE PREESCOLAR

1. Línea Ampliación de cobertura y Mejoramiento de calidad vía JUNJI.
2. Línea Ampliación de cobertura y Mejoramiento de calidad vía INTEGRA.
3. Línea aumento cobertura Escuelas Municipales
4. Línea aumento de cobertura población rural Programa "Conozca a su Hijo".
5. Línea dotación de personal supervisores MINEDUC
6. Línea de dotación de materiales didácticos 2° N. T. escuelas municipales
7. Línea material de apoyo al trabajo con padres: "Conozca a su Hijo" urbano.
8. Línea perfeccionamiento Piramidal
9. Línea Medios de Comunicación Social
10. Línea Evaluación costo/efectividad

COMPONENTE EDUCACION BASICA

Mejora de condiciones e insumos de la enseñanza.

1. Línea inversiones en Infraestructura.
2. Inversiones en Textos y Materiales Didácticos.
3. Bibliotecas de Aula.
4. Salud Escolar.
5. Perfeccionamiento Docente.

Innovaciones para el enriquecimiento del proceso educativo.

6. Descentralización Pedagógica (Proyectos de Mejoramiento Educativo- PME)
7. Línea Educación Rural
8. Línea de informática educativa- Enlaces

COMPONENTE EDUCACION MEDIA

1. Línea Investigación
2. Línea Difusión
3. Línea Diseño

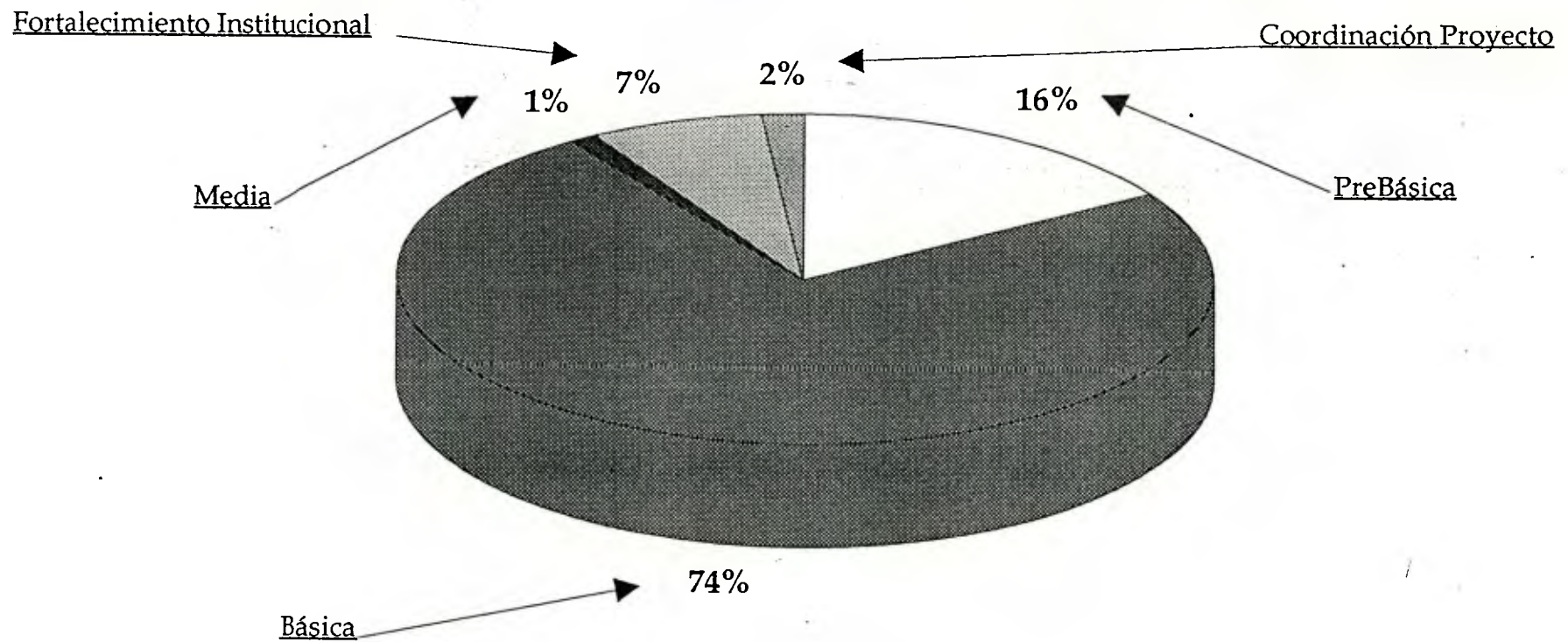
COMPONENTE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

1. Línea Capacitación
2. Línea Informática
3. Línea Vehículos y Equipamiento DEPROV
4. Línea Simce

Composición Programa MECE

Componentes	Prog. 92 - 97
	US\$ Proyecto
Educación Prebásica	39.400
Educación Básica	180.600
Educación Media	2.600
Fortalecimiento Institucional	16.400
Coordinación	4.000
TOTAL	243.000

Composición del Proyecto MECE por Componente



Educación Prebásica

	Cantidad Ejecutada	Cobertura
Construcción y habilitación de aulas para aumentar cobertura	<u>51 salas</u>	Escuelas municipales
Ampliación de la cobertura vía JUNJI	<u>4.056 nuevas matrículas</u>	Niños de 2° nivel de transición
Ampliación de la cobertura vía INTEGRAL	<u>3.683 nuevas matrículas</u>	Niños de 2° nivel de transición
Material Didáctico	<u>114.400 sets</u>	Escuelas municipales, jardines de JUNJI e INTEGRAL.

Educación Básica

	Cantidad Ejecutada	Cobertura
Mejoramiento de la infraestructura de escuelas	<u>870 escuelas</u>	Escuelas municipales
Construcción de aulas para completar el ciclo básico en escuelas rurales	<u>147 aulas rurales</u>	Escuelas rurales. Incluye mobiliario.
Símbolos Básicos	<u>3.430 escudos</u> <u>1.150 campanas</u> <u>2.500 banderas</u>	Escuelas municipales
Bibliotecas de Aula, atlas y diccionarios	<u>33.606 bibliotecas</u> <u>76.360 atlas</u> <u>95.450 diccionarios</u>	1° a 4° Básico de todas las escuelas subvencionadas.
Textos Escolares	<u>11.910.948 textos</u>	1° a 8° Básico de todas las escuelas subvencionadas
Material Didáctico de Lenguaje y Matemáticas	<u>2.419.839 sets</u>	1° a 4° Básico de las escuelas básicas subvencionadas.
Salud Escolar	<u>499.356 niños</u> pesquisados <u>91.189 niños</u> atendidos por especialista <u>61.604 niños</u> en tratamiento.	1° y 2° Básico de las escuelas subvencionadas del país.
Proyectos de Mejoramiento Educativo	<u>1.281 proyectos</u>	Escuelas subvencionadas
Microcentros Escolares	<u>210 microcentros</u> rurales <u>1.323 escuelas</u>	Escuelas uni, bi y tri docentes.
Red Interescolar de Computadores (Enlaces)	<u>26 escuelas</u> <u>6 instituciones.</u>	Escuelas subvencionadas

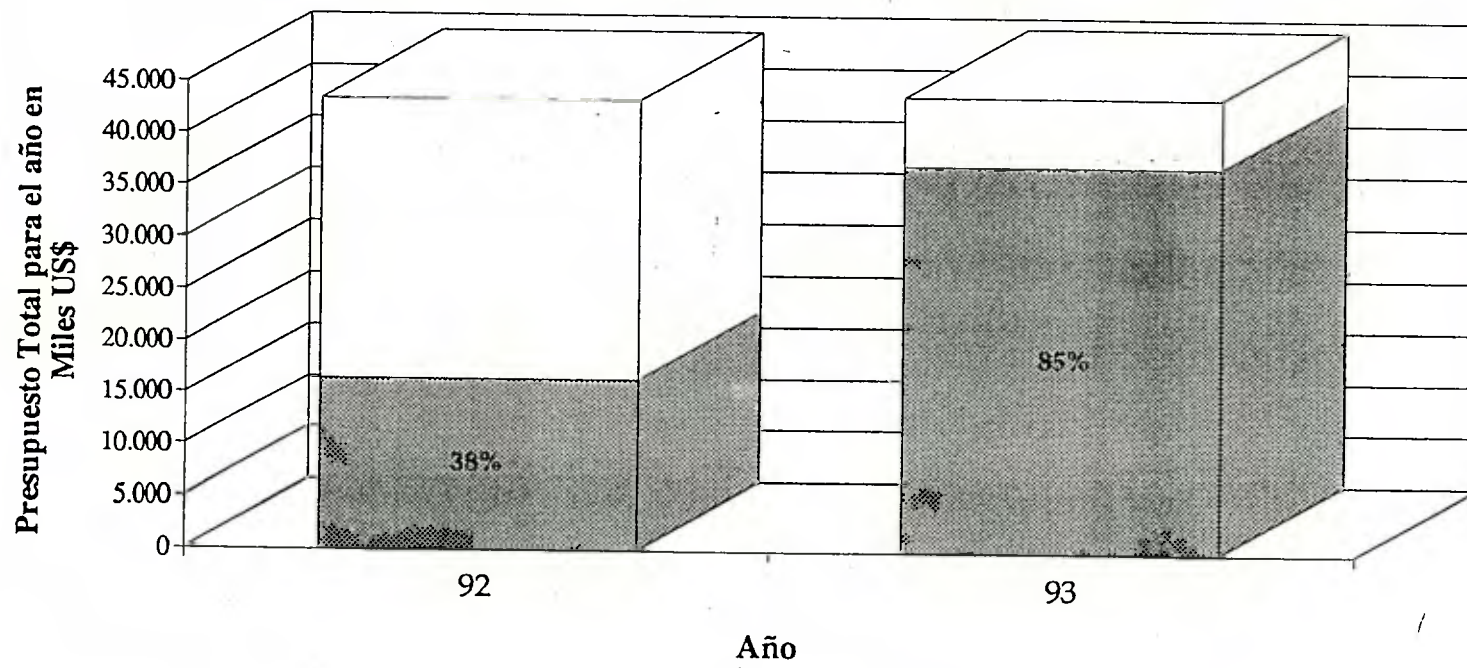
Educación Media

	Cantidad Ejecutada	Cobertura
Investigaciones para el diseño de una propuesta de políticas de renovación de la Enseñanza Media	13 investigaciones	
Grupos de Discusión Nacional	2.043 grupos	
Diseño	Pre-Proyecto Piloto e Integral de Mejoramiento de la Enseñanza Media	

Fortalecimiento Institucional

	Cantidad Ejecutada	Cobertura
Remodelaciones a los Departamentos Provinciales	15 remodelaciones	Departamentos Provinciales
Vehículos	40 vehículos	Departamentos Provinciales
Radiotransmisores	5 unidades	Departamentos Provinciales
Microcomputadores	95 estaciones de trabajo	Departamentos Provinciales, Seremis y Nivel Central

Ejecución Presupuestaria MECE por año



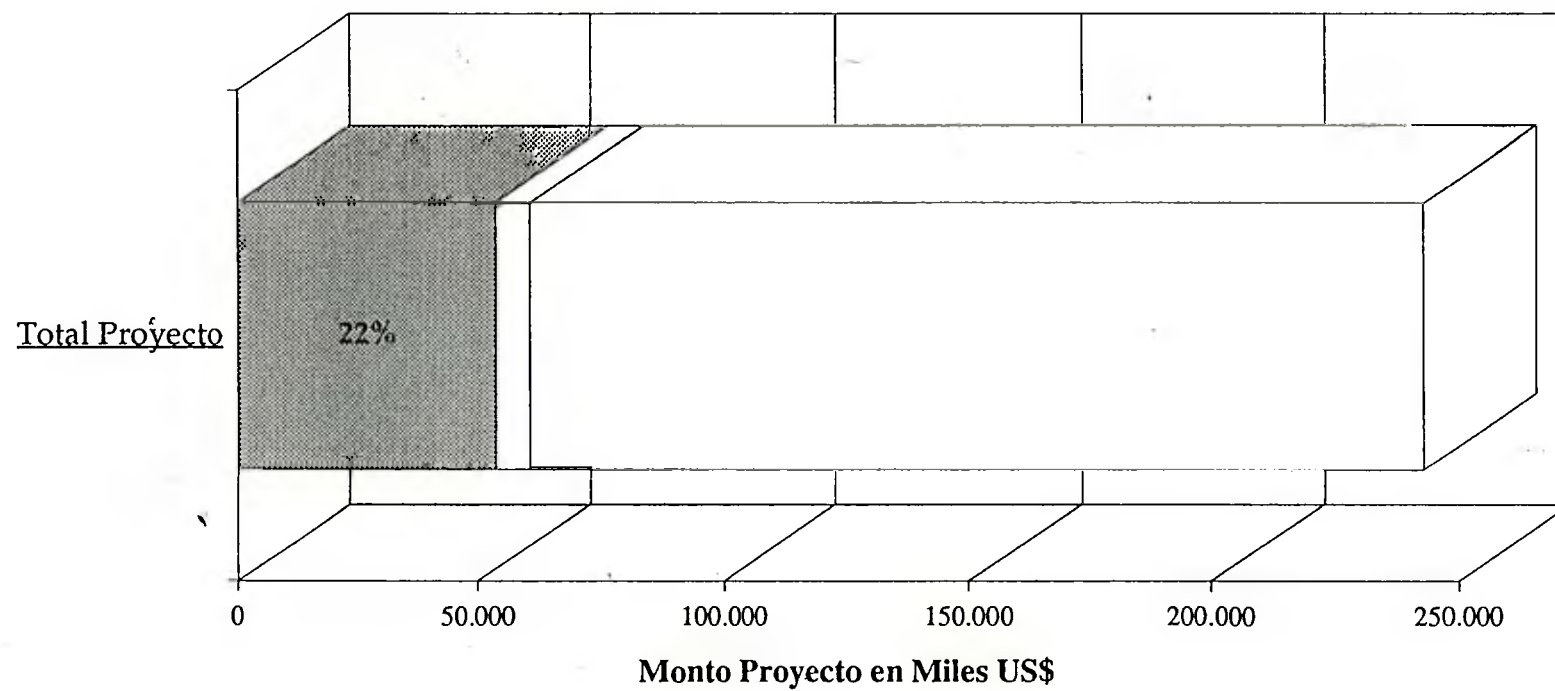
EJECUCION PROGRAMA MECE (1992 -1993)

(MUSS)

Componentes	1992			1993		
	Ley de Pptos	Ejecutado	Avance	Ley de Pptos	Ejecutado	Avance
Educación Prebásica	6.519	2.583	40%	6.589	5.003	76%
Educación Básica	29.631	9.988	34%	32.431	29.157	90%
Educación Media	2.095	2.081	99%	670	629	94%
Fortalecimiento Institucional	4.346	946	22%	3.317	1.538	46%
Unidad Implem.Proyecto	0	0				
	869	851	98%	928	947	102%
TOTAL	43.460	16.449	38%	43.935	37.274	85%

Nota: La ejecución incluye la deuda exigible (M US\$ 2.123 para 1992 y M US\$ 1.802 para 1993)

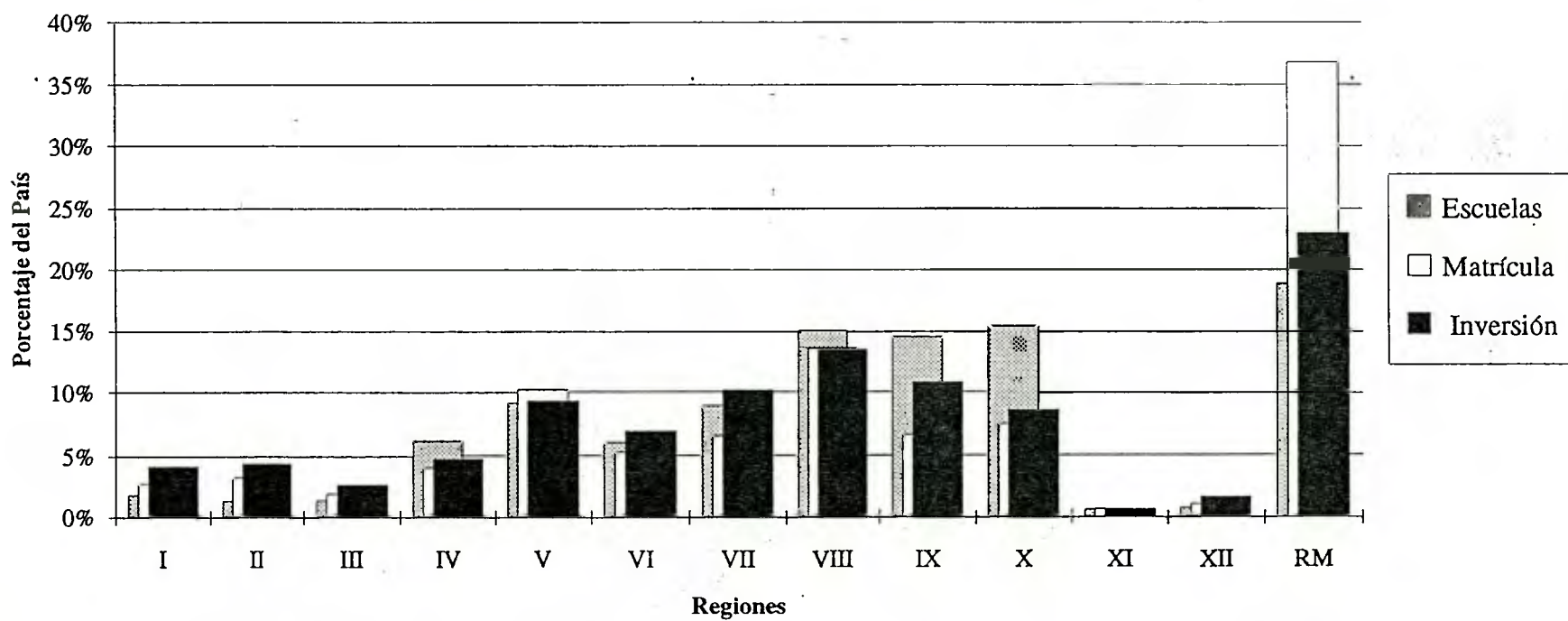
Avance Financiero 92-93 Programa MECE



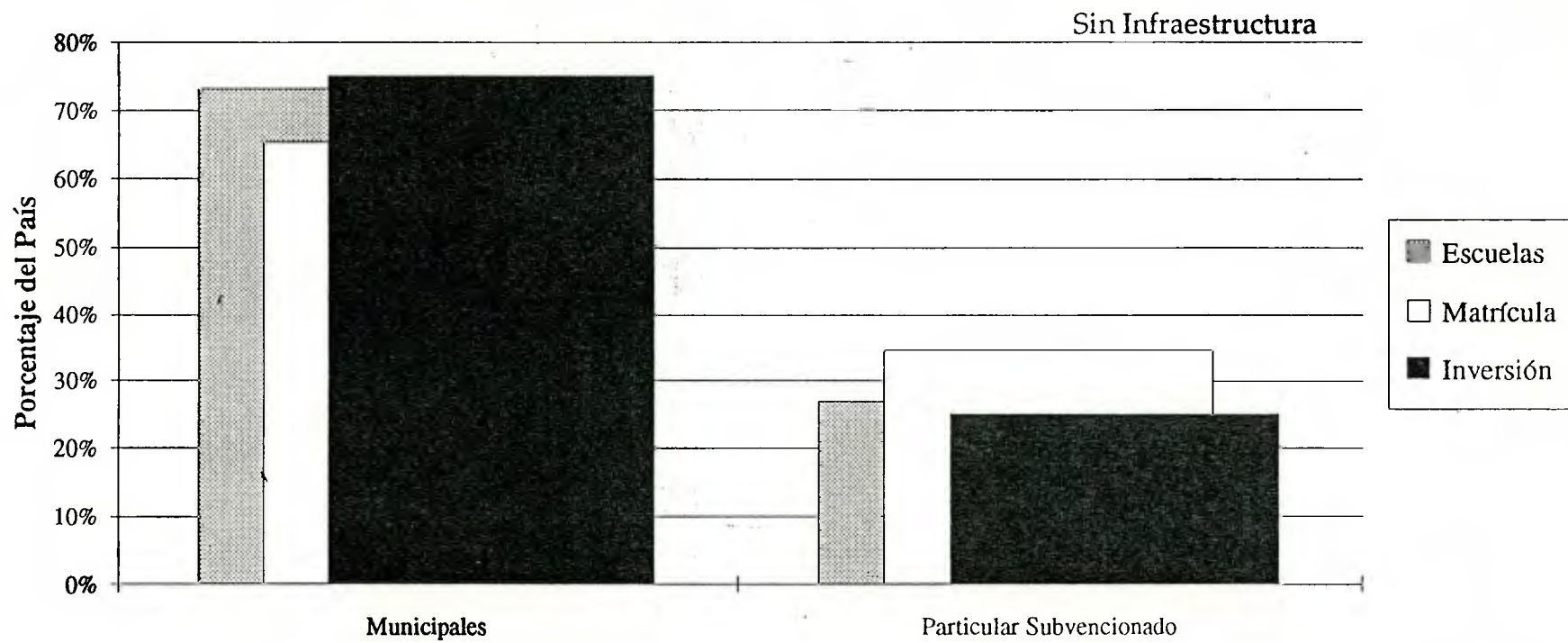
Presupuesto y Ejecución Programa MECE

Componente	Presupuesto 92 - 97 (Miles US\$)	Ejecutado 92 - 93 (Miles US\$)	Avance
Educación Prebásica	39.400	7.586	19%
Educación Básica	180.600	39.145	22%
Educación Media	2.600	2.710	104%
Fortalecimiento Institucional	16.400	2.484	15%
Coordinación Proyecto	4.000	1.798	45%
TOTAL	243.000	53.723	22%

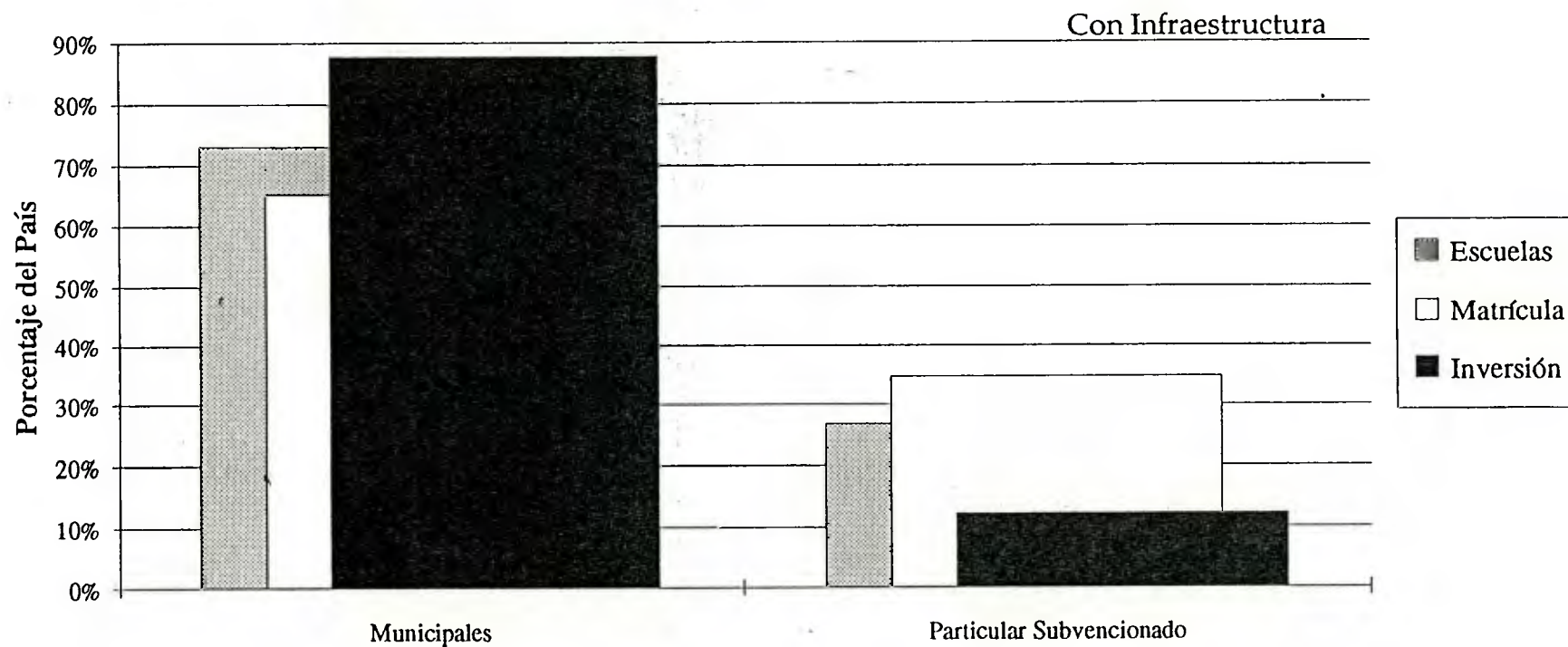
Distribución de la Inversión por Región



Distribución de la Inversión por Dependencia



Distribución de la Inversión por Dependencia



Distribución de la Inversión por Región

Región	Escuelas	Matrículas	Inversión
I	2%	3%	4%
II	1%	3%	4%
III	1%	2%	3%
IV	6%	4%	5%
V	9%	10%	9%
VI	6%	5%	7%
VII	9%	7%	10%
VIII	15%	14%	13%
IX	15%	7%	11%
X	15%	7%	9%
XI	1%	1%	1%
XII	1%	1%	2%
RM	19%	37%	23%

Distribución Inversión por Dependencia

(con Infraestructura)

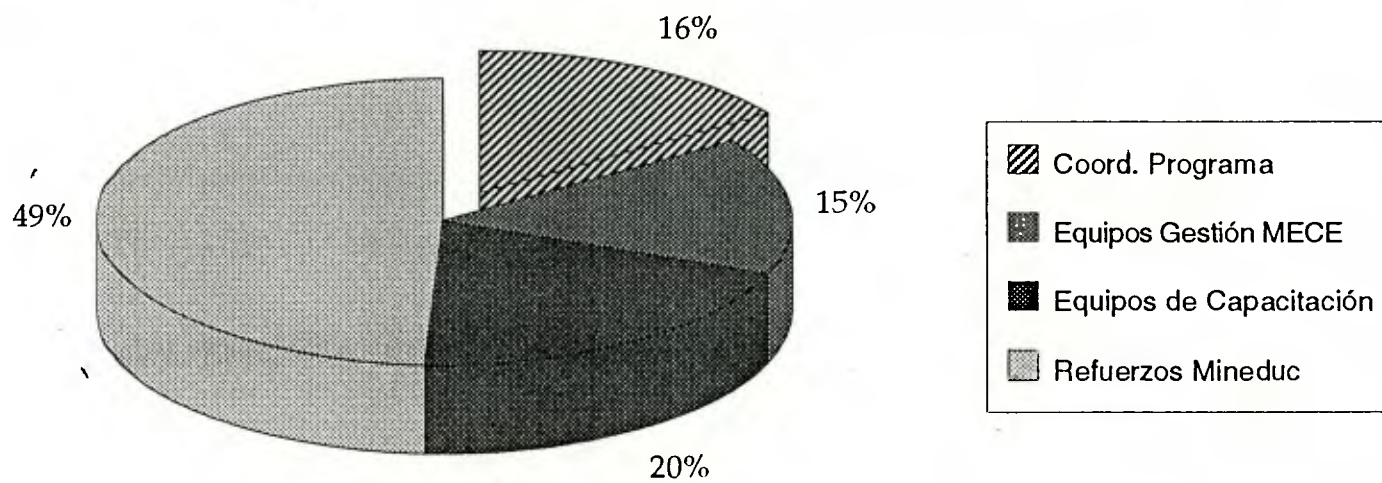
Dependencia	Escuelas	Matrícula	Inversión
Municipales	73%	65%	88%
Particular Subvencionado	27%	35%	12%

(sin Infraestructura)

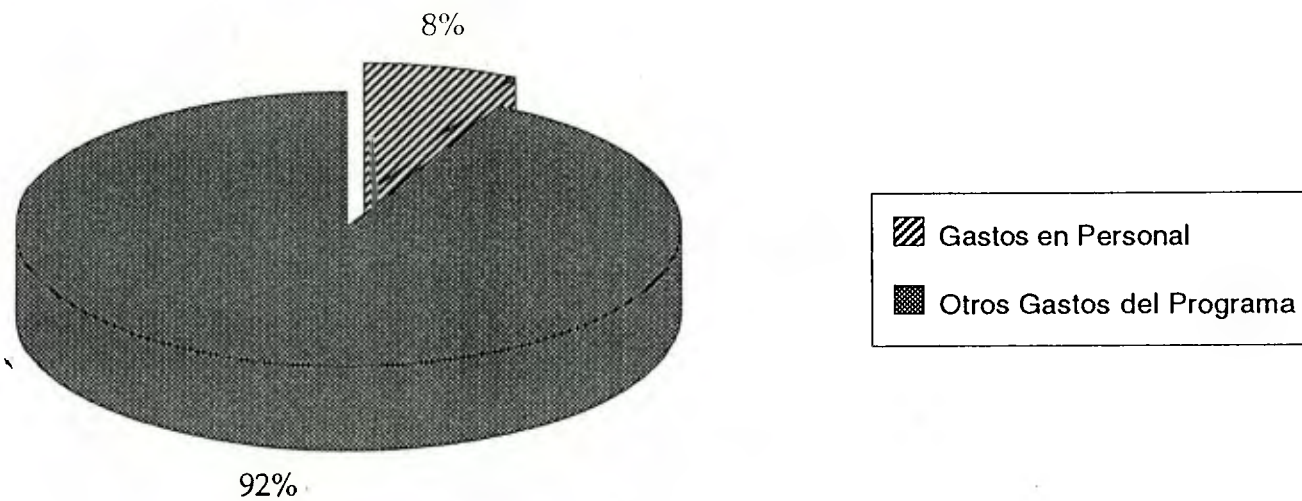
Dependencia	Escuelas	Matrícula	Inversión
Municipales	73%	65%	75%
Particular Subvencionado	27%	35%	25%

Nota: En este análisis se incluyen las líneas de: Infraestructura, PME, Rural, Textos, Material Didáctico, Bibliotecas de Aula y Enlaces

Honorarios Personal



**PARTICIPACION DEL GASTO EN PERSONAL CON RESPECTO
AL PRESUPUESTO 1994**

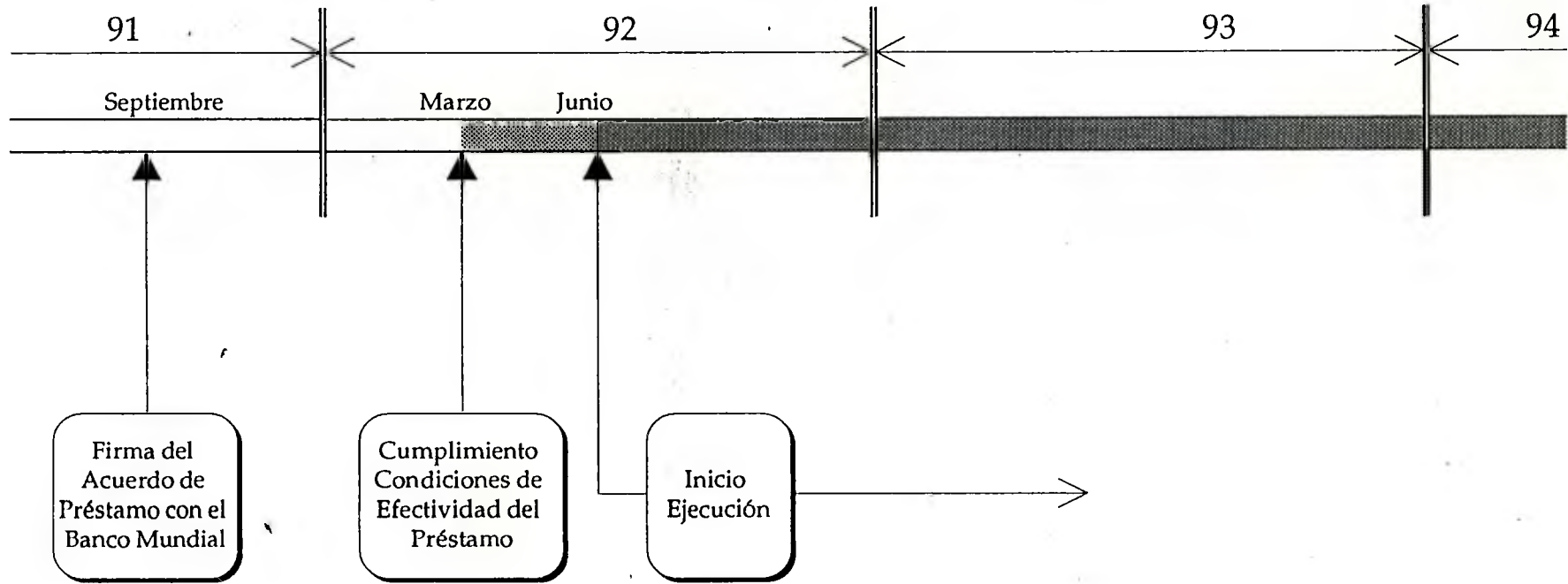


DISTRIBUCION Y HONORARIOS PERSONAL 1994

Concepto	Descripción	N° Personas	M \$
Coordinación Programa:	Jefaturas U. Operativas y Componentes	13	103.168
	Profesionales (9) y Administrativos (12)	21	86.400
	Consultores Externos	2	12.240
	Subtotal	36	201.808
Equipos Gestión MECE:	PME	13	63.679
	Rural	13	63.077
	Consultores de Fortalecimiento Institucional	9	70.591
	Subtotal	35	197.347
Equipos de Capacitación:	Monitores Regionales Talleres Integración Local	111	104.712
	Monitores Regionales Programa Conozca a su Hijo	146	19.272
	Capacitadores Programa Conozca a su Hijo	3	9.166
	Capacitadores Perfeccionamiento Piramidal	2	6.450
	Cpeip	39	110.988
	Subtotal	301	250.588
Refuerzo Mineduc:	Supervisores Básica	120	467.292
	Supervisores Prebásica	15	59.798
	Administrativos Deprov.	19	35.176
	Apoyo nivel central	7	29.091
	Auxiliares Distribución Bienes	30	35.200
	Subtotal	191	626.557
	Total	563	1.276.300

Nota: El presupuesto 1994 asignado a personal asciende a M\$ 1.499.360, de los cuales M\$ 1.276.300 corresponden a honorarios y M\$ 223.060 a viáticos

Puesta en Marcha Programa MECE



EL PROGRAMA DE LAS 900 ESCUELAS.

Juan Eduardo García-Huidobro
Cecilia Jara Bernadot¹
Santiago, noviembre de 1993

* INTRODUCCION

Llegando al final de una etapa de cuatro años, de financiamiento externo del Programa de Mejoramiento de la Calidad en Escuelas Básicas de Sectores Pobres, queremos presentar, desde la perspectiva de los actores involucrados en las distintas etapas de desarrollo de este Programa, lo que han sido estos tres años y medio de implementación.

Una revisión desde los actores, no está exenta de subjetividad, los que participamos en este trabajo, nos sentimos afectivamente comprometidos en cada una de las decisiones de la implementación del programa. Sin embargo, nos parece conveniente elaborar un registro que de cuenta de cómo se fue gestando esta iniciativa, las modificaciones que en el camino se fueron dando, los apoyos y condiciones necesarias para su implementación.

¹ Juan Eduardo García-Huidobro fue coordinador nacional del Programa desde su inicio hasta agosto de 1992. Cecilia Jara, forma parte del equipo técnico del Programa desde su inicio y se desempeña como Coordinadora Nacional del mismo desde agosto de 1992.

* Escena inicial.

El 13 de marzo de 1990, el día siguiente de la instalación del Gobierno del Presidente Aylwin, el Ministro de Educación Ricardo Lagos, con la presencia del Señor Embajador de Suecia y el Vice Canciller Señor Schori inaugura oficialmente el Programa de Mejoramiento de Calidad de Escuelas Básicas de Sectores Pobres. Fue un acto sencillo realizado en la escuela F N° 134 de Conchalí, sector urbano popular de Santiago. Hubo en el acto además de los niños y docentes de la escuela, muchas mamás orgullosas por tan ilustres e inusitadas visitas y, al mismo tiempo dudosas, de que las cosas fuesen realmente a cambiar para sus hijos.

* Los orígenes.

Era un paso más de un largo camino entretelado con la más larga caminata del pueblo de Chile por recuperar la democracia. El Programa había nacido como idea varios meses antes en el seno de las comisiones que preparaban el Programa de Gobierno de la Concertación de Partidos por la Democracia. La pregunta que dio origen a la iniciativa fue simple: si fuese posible hacer sólo una cosa para ayudar a los más pobres en el dominio de la educación escolar qué habría que hacer. La respuesta fue el programa que vamos a conocer, un programa que privilegia la escuela básica y dentro de ella, el acceso a la lecto-escritura y al cálculo de los niños de los primeros cuatro años de escuela. Esta propuesta se sumó a muchas otras que partieron a recorrer las agencias de cooperación de países amigos en el portafolio del futuro ministro Sergio Molina... El Gobierno de Suecia se interesó y los primeros días de marzo de 1990, estando todavía Pinochet en el poder, llegó a Santiago una misión de la Agencia Sueca de Cooperación al Desarrollo a concretar un convenio de ayuda.

* Plan del escrito.

En los que sigue se describirá el problema que el Programa pretende enfrentar, sus características y líneas de acción, su puesta en marcha y desarrollo y algunos de sus resultados.

1. ¿Qué problema se quiso resolver con el Programa?

Trataremos de caracterizar el problema a enfrentar retomando el diagnóstico del sistema educacional chileno que hacíamos en 1989 ².

Es una característica de la cultura nacional el poner muchas esperanzas en la educación. Los que son todavía jóvenes ven la educación como un puente entre su situación presente y lo que quieren llegar a ser. Los padres ven en la educación garantías de un buen futuro para sus hijos. Muchas familias hacen grandes sacrificios para que sus hijos asistan a la escuela, se mantengan y progresen en ella (el promedio de asistencia supera en las escuelas gratuitas el 91%). Detrás de estas convicciones y desvelos está la confianza de que el niño o niña que asiste a la escuela está aprendiendo y labrándose así un futuro.

Cualquier familia que envía a sus hijos a la escuela espera que esos niños adquieran un conjunto de conocimientos que les permita dar lo mejor de sí en la vida, prescindiendo de su nivel socio-económico de origen. Así, se considera justo que un niño capaz, aunque sea pobre, pueda llegar a ser un profesional o que otro, que no es tan inclinado al estudio, pueda terminar su educación con las competencias necesarias para enfrentar un trabajo serio y productivo.

En contraste con estas expectativas, ¿qué ofrece la educación a los chilenos pobres?

2. GARCIA-HUIDOBRO, J.E. (Ed.): Escuela, Calidad e Igualdad: los desafíos para educar en democracia. Santiago, Chile, CIDE 1989.

a) Hoy para la gran mayoría de los chilenos está garantizada la asistencia a la escuela. Según cifras de 1989:

* el 94.6% de los niños de 6-13 años cursa enseñanza pre básica o básica.

* el 81.6% de los jóvenes de 14-17 años cursa enseñanza media (hace 25 años sólo el 17.5% estaba en este nivel).

b) Pero este paso por la escuela no asegura, como antaño, ni movilidad social ni empleo. Sólo a modo de ejemplo puede señalarse que la relación entre nivel de educación y empleo ha cambiado.

* en 1960 sólo el 1% de los jóvenes de 15 a 24 años ocupado en servicios personales (jornaleros, empleadas domésticas) tenía 10 o más años de escuela, en 1970 este porcentaje había subido a 3.8% y en 1980 a 23%.

* una progresión semejante se observa en los jóvenes desocupados: sólo un 13.4% de ellos tenía en 1960 10 ó más años de estudio; en 1970 el 35.7% poseía esa escolaridad y en 1980 el 50.9%.

c) Tampoco asegura la adquisición de conocimientos y saberes útiles para desenvolverse en la vida y para participar en la sociedad. Los conocimientos básicos ofrecidos al inicio de la etapa de escolarización, esto es lecto-escritura y matemáticas elementales, son el lenguaje de base con el cual se va a trabajar el resto de los saberes y competencias que la escuela busca comunicar, por tanto si ellos no se dominan se está limitando todo el aprendizaje posible en el futuro.

Ahora bien, existen pruebas de carácter nacional, el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), que han medido el dominio que los niños chilenos logran de estas destrezas básicas. Los resultados son alarmantes:

* en 1988 los promedios en las pruebas de castellano y matemática fueron de 54.2 y de 51.8 puntos sobre 100 respectivamente.

d) Estos antecedentes son elocuentes respecto a la mala calidad de nuestras escuelas. El problema es aún más grave para los niños pobres, ya que ellos asisten menos años a la escuela y reciben en ella una educación de peor calidad. Así, si volvemos a los resultados de las pruebas de rendimiento observamos que:

* En el SIMCE (1988) se da una diferencia de más de 25 puntos entre el promedio de las escuelas pagadas y el de las gratuitas, además se puede observar diferencias extremas que van desde puntajes que superan los 80 puntos en los colegios particulares pagados de nivel alto, a puntajes de menos de 40 puntos en escuelas gratuitas de sectores pobres.

* El 35% de los alumnos de educación gratuita obtiene en las pruebas un rendimiento equivalente a un tercio del puntaje promedio de los alumnos de educación pagada.

* Cualquier otro indicador de calidad que se tome nos refuerza esta diferencia: el porcentaje de alumnos reprobados es en la educación pagada de 2.2% y llega en la educación gratuita al 7.8%; sólo el 23.8% de los alumnos de la educación gratuita municipal no repite ningún curso de enseñanza básica, mientras que en la educación pagada este número sube al 60.3% (datos Mineduc 1987).

* Si se sube en los niveles del sistema educativo estas diferencias se van acentuando: el liceo que atiende a los sectores populares es culturalmente muy pobre y las posibilidades que se le ofrecen sus egresados muy pocas. Un indicador comparativo son los resultados en las pruebas de ingreso a la universidad (PAA). La Vicerrectoría Académica de la U.C. elaboró el listado de los 88 colegios cuyos

alumnos poseían los mejores puntajes en la PAA, entre ellos había sólo un liceo gratuito.

d) El problema de la mala calidad lleva de la mano la injusticia del sistema. Para dibujar una imagen mínima de esta asociación puede recordarse que el Estado gasta, en cada uno de los niños chilenos que asiste a escuelas con financiamiento público (el 94% de los alumnos de educación básica) del orden de un octavo de lo que una familia de los sectores más ricos gasta por alumno en un colegio privado pagado.

Ahora bien, como se ha comprobado fehacientemente que el rendimiento de los niños en la escuela se relaciona directamente con otros factores: su nutrición, el nivel cultural de su familia y de su ambiente, etc. Un niño pobre llega a la escuela menos provisto culturalmente que un niño proveniente de un medio social más acomodado y necesita, por tanto, más apoyo para aprender los conocimientos básicos que la escuela debe enseñarle. Desde este punto de vista, para que la escuela sea justa en sus resultados no basta que ella de un tratamiento igual a todos los niños, ya que no todos los niños son iguales. Para lograr la justicia y la democracia la escuela debe operar con un mecanismo de discriminación positiva, dando más apoyo al que tiene mayores dificultades para aprender. Se debe buscar una educación diferenciada para lograr resultados semejantes; lo que supone gastar más recursos en las escuelas que atienden a los niños más pobres del campo y de la ciudad, quebrando así la realidad actual en la que opera el mecanismo opuesto: los niños pobres asisten a escuelas pobres y son atendidos por los profesores peor remunerados.

En suma, el mayor problema de la educación nacional hoy día es su mala calidad. Esta situación es aguda en las escuelas básicas que atienden a los sectores populares. Muchos niños de sectores pobres, pese a completar su escolaridad básica, no logran adquirir las destrezas culturales mínimas (lectura y escritura; matemática elemental).

2. Características del proyecto

2.1 Orientaciones generales

El Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica forma parte del programa de gobierno que la Concertación de Partidos por la Democracia presentó al país y cuyos ejes centrales de política educacional son:

* el mejoramiento cualitativo de la educación, para garantizar a todos los niños chilenos el aprendizaje efectivo de las habilidades y competencias básicas para vivir en una sociedad democrática y en desarrollo.

* una mayor equidad en la distribución de la educación, lo que supone hacerse cargo de las diferencias con que los niños ingresan al sistema, dando más oportunidades a los más necesitados para garantizar niveles aceptables de aprendizaje de parte de ellos. La igualdad de oportunidades implica una discriminación positiva, en favor de las poblaciones que poseen un mayor riesgo de no lograr la adquisición de los aprendizajes elementales.

* la educación es tarea de todos. El Estado es conductor de un proceso al cual llama a participar a toda la comunidad nacional. Es preciso lograr que toda la comunidad se integre a la solución de los problemas educacionales.

2.2 Líneas de acción del Programa.

El desafío de mejorar calidad, supone una serie de acciones tendientes a enfrentar los distintos factores asociados al aprendizaje de los niños. Teniendo en cuenta los resultados de investigación disponibles, tanto en Chile como en el extranjero, se seleccionó las líneas de acción del Programa. A saber:

2.2.1 Mejoramiento de la infraestructura:

Se ha reparado la planta física de 800 escuelas, en aquellos aspectos que -a juicio de los docentes-tenían mayor incidencia en el mejoramiento de la calidad de la educación. Para efectuar los trabajos, se suscribieron convenios con los respectivos municipios, quienes se hicieron cargo de contratar los trabajos. Si bien la participación de docentes y directivos de las escuelas fue un elemento muy valorado, la mediación del municipio en la administración de los recursos presentó algunas dificultades operativas y le restó compromiso a los directores y docentes, en la supervisión de las obras. Los marcos legales existentes no permiten hacer transferencias financieras directas a los establecimientos, siendo este es un punto a superar para poder acercarnos a una mayor descentralización y participación responsable de la comunidad educativa. Las inversiones estuvieron relacionadas con la compra de mobiliario escolar y reparación de salas de clases, especialmente iluminación, arreglo de ventanas, puertas y pisos y solución de problemas de ventilación y calefacción.

Si bien la inversión fue baja (alrededor de MUS\$ 4.000) tuvo una alta significación por el nivel de deterioro y abandono de los establecimientos que por más de 10 años estuvieron sin recursos para reparación y mantención de infraestructura.

2.2.2 Textos Escolares, Bibliotecas de Aula y Material Didáctico: El Ministerio de Educación venía distribuyendo textos de estudio en las escuelas gratuitas, pero sin alcanzar a todos los niños. Una de las primeras acciones del Programa fue complementar la distribución de textos escolares, de modo que todos los alumnos de primer ciclo básico poseyesen los tres libros de texto que requieren para su trabajo escolar. A partir de 1992 esta dotación ha sido asumida por el Ministerio de Educación con presupuesto del Programa MECE ³.

³ Ver más adelante antecedentes sobre este Programa que se empieza a ejecutar en 1992.

Para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje y para colaborar en la transferencia al aula de las propuestas formuladas a través de los Talleres de Perfeccionamiento Docente, se dotó a las escuelas de Bibliotecas de Aula para 1o y 2o año básico, con 35 y 45 títulos de literatura infantil. Para el uso adecuado de estas Bibliotecas, se elaboró un folleto didáctico para los profesores.

Además, se seleccionó y elaboró material didáctico para la enseñanza de la lectura, escritura y matemática, en cantidad suficiente para que en cada sala se genere un rincón de material didáctico, que este a disposición de los maestros y niños. Por último, también para apoyar la propuesta pedagógica, se proporcionaron grabadoras y dittos a las escuelas ⁴.

La falta de elementos de este tipo era evidente antes de iniciarse el Programa. Por ello este ha sido uno de los aspectos altamente valorado por directores y profesores.

Al examinar el uso que se hace de estos apoyos, es claro que lo más utilizado son los textos escolares, seguidos por las Bibliotecas de Aula ⁵. Pese a los distintos esfuerzos realizados para apoyar el uso de los materiales didácticos (elaboración de cartillas de apoyo, que entregan a los docentes sugerencias de actividades; reuniones con profesores), los materiales didácticos se usan con menos frecuencia aduciendo falta de práctica de los docentes para trabajar con materiales, problemas

⁴ Es fundamental para los niños de sectores populares vivenciar la funcionalidad del aprender a leer; un procedimiento simple es tener cuentos grabados de modo que el niño pueda ir mirando el libro y oyendo el cuento. También es importante para ligar la cultura oral del niño y de su ambiente con la cultura letrada de la escuela, que los niños cuenten cuentos, que éstos se graben y después se transformen en "textos" para uso de los niños. Las grabadoras y los dittos permiten hacer posible estas y otras actividades.

⁵. Ver J. Filp y otros. Evaluación de Programa 900 Escuelas. Cide 1991.

disciplinarios y falta de tiempo por lo recargado del programa de asignaturas. En algunos casos el uso de estos materiales no se ve como una posibilidad de facilitar el aprendizaje de los niños y se los asocia, más bien a una posibilidad de juego que se desarrolla al margen de la clase.

2.2.3 Talleres de Profesores (T.P.):

En cada escuela se han implementado talleres de perfeccionamiento en servicio para los profesores y profesoras de 1ro. a 4to. año básico, destinado a elevar su capacidad técnica para lograr un aprendizaje efectivo de los estudiantes. Este perfeccionamiento ha estado centrado en la metodología de la enseñanza de las destrezas culturales básicas (lectura, escritura y matemática) y también ha puesto énfasis en enfoques que favorezcan la comprensión del entorno cultural de los niños, las relaciones escuela-comunidad, el fomento de la actividad y creatividad de los estudiantes.

La oferta tradicional de perfeccionamiento a los docentes, basada en cursos presenciales o a distancia, sobre variados temas, había tenido el problema de su lejanía con la práctica docente. Estos talleres, en cambio, han abierto en cada escuela un espacio de reflexión pedagógica, entre pares, sobre el tema del aprendizaje de los niños y sobre la propia práctica. En definitiva para pensar en lo que hace, evaluar sus resultados y buscar formas de hacerlo mejor.

Los talleres han permitido a los docentes apropiarse de su práctica profesional, como un dominio en el cual pueden ser innovadores y creativos y sobre cuyos resultados tienen una responsabilidad profesional.

Los talleres funcionan semanalmente en las escuelas. Los supervisores técnicos de los Departamentos Provinciales del Ministerio de Educación, han sido los encargados de organizar y dar conducción a los talleres en las escuelas, para lo cual han recibido una capacitación específica y material de apoyo, de un equipo central del Ministerio de

Educación, constituido a partir de profesores universitarios, investigadores de organismos académicos no gubernamentales y personal técnico del MINEDUC.

Generar este espacio no ha estado exento de dificultades. Los profesores habitualmente trabajan en dos establecimientos, las horas de colaboración se utilizan para reemplazar ausencias, etc. Sin embargo, esta actividad ha sido crecientemente valorada por los profesores a medida que el Programa se ha ido afianzando en las escuelas ⁶, ha permitido el análisis de diversos temas relacionados con la calidad educacional y en muchos casos ha ampliado la discusión pedagógica a otros actores de la escuela que, por el tipo de labor que realizan tienden a distanciarse de la práctica de aula (inspectores, directores y orientadores).

Una preocupación central del Programa ha sido buscar alternativas para cambiar las formas de enseñanzas e incorporar herramientas efectivas para lograr aprendizajes. Pese a que la propuesta de perfeccionamiento es latamente valorada, sigue existiendo una importante proporción de docentes que no logra cambiar sus prácticas y transferir su reflexión al aula. Los materiales didácticos han querido ser herramienta para hacer efectivas en el aula lo discutivo y planeado por los docentes en sus talleres de perfeccionamiento. Como una ayuda complementaria para reforzar esta transferencia al aula del perfeccionamiento se ha elaborado un set con 72 Fichas de Trabajo para los Niños de 3° y 4° básico, para las áreas de lenguaje, matemática y desarrollo personal, las que proponen actividades a desarrollar por los

⁶ Diversos testimonios de los docentes, describen el taller con los mismos atributos que se quiso implementar en ellos: instancia que permite poner en común la experiencia del aula, compartir conceptos y establecer distinciones; destacan también el aprendizaje que se genera en el taller en relación a la capacidad de escuchar a otros y a la capacidad de trabajo en equipo, en la mayor capacidad para respetar el ritmo de aprendizaje de los niños y como una mayor competencia para realizar las clases en un ambiente participativo y activo.

niños que son coherentes con lo que los docentes han aprendido en el perfeccionamiento.

2.2.4 Talleres de Aprendizaje (T.A.P.):

Se trata de talleres que atienden a niños de tercero y cuarto año básico que presentan atraso escolar. Se trabaja con los niños en grupos pequeños (15 a 20 personas), conducidos por animadores de la comunidad (estos monitores son seleccionados por cada escuela, entre jóvenes de la comunidad que se encuentran sin trabajo y tienen educación media completa). Las actividades de los talleres persiguen reforzar la enseñanza escolar y simultáneamente elevar la auto-estima y favorecer la sociabilidad y la creatividad de los niños, ya que hay evidencias que señalan que muchas veces los bajos aprendizajes y la deserción escolar tienen su origen en carencias afectivas como bajo autoconcepto y difícil integración al grupo⁷. Además los niños reciben cuadernos de trabajo destinados a que ejerciten en sus hogares lo aprendido en la escuela.

En cada una de las escuelas incorporadas al Programa, se organizó dos talleres de aprendizaje. Estos funcionan, entre julio y diciembre, fuera del horario habitual de clases, dos veces por semana, en sesiones de tres horas cada una. Cada taller es coordinado por dos monitores comunitarios, los que han sido capacitados previamente y son apoyados para preparar las actividades por los supervisores del Ministerio de Educación, quienes -a su vez- han recibido por parte del equipo técnico asesoría, materiales de apoyo y el currículum de formación de monitores.

La producción de materiales educativos ha sido fundamental en el desarrollo de los Talleres de Aprendizaje, tanto para apoyar las acciones

⁷ Los Talleres de Aprendizaje constituyen una estrategia educativa para evitar el fracaso escolar y la deserción desarrollada por el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE). Antes de ser incorporados al Programa de las 900 escuelas, funcionaron en una modalidad de educación no formal por una década y fueron objeto de varias evaluaciones que mostraron su eficacia.

educativas de los diferentes actores de la experiencia, como para dar a conocer a los docentes lo que hacen los niños mientras participan del taller, permitiendo así una relación entre lo que ocurre en el taller y lo que el profesor hace en el aula.

Además del beneficio para los niños, quienes ven aumentado su tiempo de aprendizaje, los Talleres han resultado muy valiosos por los jóvenes que participan como monitores, para quienes ha sido una muy buena instancia de formación juvenil (hasta la fecha han sido más de 8000 los jóvenes participantes de la experiencia).

Cabe señalar que estos talleres se habían desarrollado exitosamente, con una modalidad más ligada a organizaciones comunitarias y/o parroquias, durante once años, bajo la responsabilidad de una ONG, el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE) y que se solicitó a esta misma institución la conducción de la experiencia al interior del Programa.

Los Talleres de Aprendizaje han sido el elemento más innovador de la propuesta, lo que ha significado enfrentar dificultades y, al mismo tiempo adquirir una importancia simbólica mayor que otras líneas de acción. La novedad de los Talleres hizo que fuese el aspecto del Programa mirado, al inicio, con más recelo por distintos actores. Para los docentes los monitores representaban una amenaza; por una parte, no se reconocía en estos jóvenes capacidad para trabajar con los niños y la escuela no se quería hacer responsable de esta actividad, por otra parte los monitores lograban una relación más amistosa y cercana con los niños que provocaba celos por parte de los docentes. Los padres no sabían de que se trataba y lo pensaban como un espacio para hacer las tareas o donde los niños iban sólo a jugar. Desde la oposición política hubo intentos de presentar a los monitores como activistas que pretendían ideologizar a los niños.

El alcance simbólico de los Talleres de Aprendizaje, tiene que ver con un aspecto central de toda innovación. En efecto una innovación

educativa es no sólo el mejoramiento y la reorganización de aspectos estructurales de la escuela; toda innovación implica un cambio de la visión compartida por los actores en la escuela. Supone, por tanto, un cambio en la cultura organizacional, un reordenamiento de las significaciones que acompañan a la acción. Una innovación debe tener acciones que hagan visible este cambio, que muestren públicamente una ruptura con las representaciones y mentalidades habituales. En el caso del Programa de las 900 Escuelas los Talleres de Aprendizaje tiene gran importancia no sólo por sus objetivos propios sino porque cumplen este necesario rol de referente simbólico y de ruptura:

- Los TAP al trabajar con los niños que están presentando atraso escolar hace visible dentro de la escuela el criterio de discriminación positiva del cual es portador el programa a nivel nacional.

- Los TAP subrayan con su actuar un criterio o idea fuerza que es central a la nueva cultura que el Programa desea hacer presente: el convencimiento de que todos los niños pueden aprender.

- Los TAP hacen hincapié en una enseñanza a través del juego, del desarrollo de proyectos y actividades, con lo cual hacen distinguible en la escuela la pedagogía activa que el Programa propicia.

- Los TAP incorporan al espacio de la escuela a monitores de la comunidad con lo cual hacen patente la idea de que la educación debe ser una tarea de todos.

2.3 Características del diseño del Programa.

Descritas ya las componentes o líneas de acción del Programa es importante dejar constancia de algunas características del diseño del Programa que se han mantenido como una orientación permanente del mismo:

2.3.1 El criterio de discriminación positiva no sólo regula su focalización en escuelas de alto riesgo, también ordena los destinatarios de los distintos componentes del Programa. Así, por ejemplo, al distribuir bibliotecas de aula y material didáctico, se optó por privilegiar el primero y segundo grado, ya que ofrecer a los niños un ambiente letrado cuando están acercándose, por primera vez, a la lecto-escritura pareció fundamental. Los Talleres de Aprendizaje, por su parte, se destinan a los niños de tercero y cuarto año básico que muestran retraso en sus aprendizajes. La atención a las escuelas tampoco ha sido igual para todas: se ha dado más atención de parte de los supervisores y supervisoras a las escuelas que al fin del primer año del programa presentaban menos progresos.

2.3.2 Se cuidó mucho la simplicidad del diseño: concentración de la acción en enseñanza básica, dentro de ésta en el primer ciclo básico, con un foco muy claro en los aprendizajes fundamentales (lenguaje y matemática). Se ha sido muy firme en no introducir en el Programa otras actividades que las programadas, pese a una demanda fuerte para expandirse al segundo ciclo básico y a las restantes asignaturas del plan de estudios.

2.3.3 Otro criterio importante ha sido el entender que el efecto del programa en una escuela supone un tiempo. De hecho, acá se puede señalar como error el haber hecho salir del Programa demasiado pronto a algunas escuelas que mostraron avances rápidos, lo que significó que sin apoyo varias de ellas perdieron lo logrado. Este criterio de "tiempo" está presente también en la búsqueda de un diseño simple: no todo puede ser cambiado simultáneamente en una escuela.

2.3.4 Un cuarto criterio que no estaba presente en los orígenes, pero que se impuso pronto en el desarrollo del programa tiene que ver con la relación tradición/innovación. Se expresó este criterio con el siguiente aforismo: "Accedemos a nuevas prácticas a través de una recuperación de las antiguas". Nuestra vida tiene sentido y continuidad a partir de la forma en que trabajamos nuestro pasado (o la manera como

"recordamos" nuestra historia y nuestra tradición) y a partir de la forma como construimos nuestra esperanza, nuestros deseos de un futuro mejor. Cualquier innovación que quiebre el sentido con el cual revestimos nuestros quehaceres tenderá a ser rechazada, por el contrario una innovación que nos permita acceder a una práctica que vemos como progreso y como crecimiento nos aumenta el respeto por nosotros mismos y tenderá a ser asumida. Este criterio se ha buscado a través de la implementación del Programa de las 900 Escuelas de distintas formas:

- Se parte de un diagnóstico de la calidad de la educación efectuado por el Mineduc en el gobierno pasado y en el cual todos los supervisores, actuales gestores del proyecto a lo largo del país, participaron. Lo más claro en esto es que el Programa utiliza la información del SIMCE.

- Las distintas actividades del Programa comienzan respetando y valorando el saber de los distintos agentes involucrados (supervisores, profesores, directores). Esto no significa que no se introduzca novedad (cambio de enfoque de la supervisión, nuevas metodologías de enseñanza, aportes de la reflexión teórica y de la investigación científica) sino que junto con introducir la novedad se valoriza lo que los supervisores y profesores saben y se da la oportunidad para que trabajen colectivamente lo nuevo partiendo de lo ya existente.

Otra manera de plantear lo anterior es afirmar que se ha tenido muy en cuenta los aspectos socio-emocionales de la acción. Mejorar la educación supone recursos y apoyos, pero ellos deben venir a enriquecer disposiciones humanas de adhesión y entusiasmo por la tarea. A través de las distintas actividades se ha cuidado mucho este aspecto:

- Las distintas actividades del Programa han insistido en su aspecto de tarea nacional compartida, de modo que quien actúa en Chiloé sepa que su mano está acompañada por otras muchas manos a lo largo del país.

- Se ha trabajado los aspectos ligados a la preservación de identidades positivas, ya insistiendo en que todos los niños pueden

aprender (el aprendizaje depende en gran medida de las expectativas que el profesor o la profesora se hace del logro posible por sus alumnos), ya insistiendo en la importancia de reconocer los avances y éxitos de los niños, pero también de los profesores, de los monitores... Acá es importante el hecho de que el Programa se apoya y fortalece la identidad profesional de dos agentes claves: la del supervisor como funcionario llamado a mejorar la calidad de las escuelas a través de un apoyo técnico-pedagógico y la del docente como responsable del aprendizaje de cada niño.

3. ¿Qué condiciones hicieron posible el proyecto?

3.1 Cooperación internacional:

La gestión del Presidente Aylwin se inicia con un presupuesto ya aprobado, por tanto muchas acciones que se logró implementar desde el primer año contaron con la cooperación de naciones amigas. Esto tiene una connotación muy especial, ya que significó en Chile la recuperación del apoyo de los gobiernos extranjeros a actividades gubernamentales ⁸.

Sin los recursos de las donaciones de Suecia y Dinamarca, el Ministerio de Educación no podría haber implementado una alternativa de mejoramiento a las escuelas básicas más deterioradas.

3.2 Investigación educacional (ONGs y desarrollo universitario).

Durante el período de la dictadura no se detuvo en Chile la investigación sobre educación. De hecho, también con el apoyo de la cooperación internacional, numerosas instituciones académicas independientes llevaron adelante estudios y experiencias en el campo de la educación. Además en algunas materias específicas se dio también un desarrollo de la investigación universitaria. Esto significó que en el momento en que se pudo pasar a la acción, se disponía -a nivel de la educación básica- de numerosos antecedentes y de metodologías probadas, que convergieron en el Programa.

⁸ Esto marca un cambio, ya que en el período de dictadura la cooperación internacional estuvo ligada sólo a acciones de Organismos No Gubernamentales.

3.3 A nivel del Ministerio de Educación:

Durante el período militar se había desarrollado dos instrumentos que resultaron de gran utilidad:

- el Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza, que venía efectuando anualmente mediciones de los aprendizajes logrados por los alumnos en la mayoría de las escuelas del país; lo que permitió determinar con facilidad y exactitud cuáles eran las escuelas de más alto riesgo educativo.

- un Sistema de Supervisión desconcentrado, dotado de cerca de 400 profesionales a lo largo del país, con capacidad de llegar a cada una de las escuelas del territorio.

4. La puesta en marcha del proyecto.

4.1 Gestión a través del Ministerio:

En su etapa de diseño se pensó en un programa que iba a realizarse con personal externo al Ministerio de Educación. Una vez configurado el equipo del Ministerio y el equipo del Programa se desestimó esta estrategia y se optó por operar el Programa, con el apoyo de un equipo externo muy reducido y contando para su operación con el personal y las estructuras del Ministerio.

Así se llegó a un esquema según el cual el Programa cuenta con una Coordinación Nacional que depende directamente de las más altas autoridades del Ministerio (ministro y subsecretario), la que somete las grandes decisiones y orientaciones del Programa a un Consejo formado por los distintos jefes de servicio del Mineduc. Para el trabajo específico con las escuelas, el Programa opera a través de las Secretarías Regionales y los Departamentos Provinciales del Ministerio. Todo los aspectos administrativos (asesoría jurídica, adquisiciones, ejecución presupuestaria y contabilidad) son provistos por las instancias especializadas del Ministerio para estas funciones.

La opción de desarrollar este programa con y a través de la institucionalidad del Ministerio puede considerarse un acierto por varios motivos:

- Permitió al Ministerio asumir un rol propositivo, impulsando en el país una discusión pedagógica centrada en la calidad y la equidad y un rol activo, destinando recursos extrapresupuestarios para mejorar las condiciones de las escuelas más postergadas. Hay que recordar que el Ministerio, venía perdiendo esta capacidad a partir del traspaso de los establecimientos educacionales que lo dejan con rol asociado sólo a la supervisión del cumplimiento de normas y a la inspección para la asignación de recursos a los establecimientos⁹.

- La estructura del Ministerio de Educación pudo ser vitalizada a través del Programa. En primer lugar, a nivel del sistema de supervisión, ya que entregó a los supervisores un instrumento de acción coherente con la política del nuevo gobierno y los capacitó para ponerlo en práctica. Además, el programa introdujo un elemento dinamizador en la burocracia estatal, al incorporar una administración por proyecto, que establece plazos definidos para alcanzar las metas propuestas.

- Permitió optimizar los recursos existentes en el Ministerio, de manera que los aportes adicionales, recibidos por la cooperación internacional pudieron ser gastados en directo provecho de las escuelas, minimizando los gastos de contratación de personal y los gastos operativos.

4.2 Conformación de equipos:

Entre el 12 de marzo y el 30 del mismo mes se conformó el equipo del Programa. La primera tarea fue formar el equipo de coordinación nacional, el cual inicialmente constó de tres personas: el coordinador

⁹ El día 10 de marzo se publicó la ley que determinó las funciones del Ministerio de Educación y la ley de presupuesto se promulgó durante el gobierno de Pinochet.

nombrado por el Sr. Ministro, una segunda persona proveniente de fuera del Ministerio y una tercera, que en ese momento era Jefe de un Departamento Provincial y que tenía un vasto conocimiento de la estructura y funcionamiento del Ministerio.

Enseguida se buscó personal técnico para las dos actividades centrales: los talleres de aprendizaje y los talleres de profesores. Para ello se recurrió a un convenio de contratación de servicios con el PIIE, para la elaboración de materiales, gestión y puesta en práctica de los Talleres de Aprendizaje, ya que esta línea de acción estuvo contemplada desde el inicio y el PIIE era la única institución que tenía el conocimiento acumulado sobre ella y tenía un equipo con experiencia y ya formado. Con relación al apoyo técnico a los Talleres de Profesores, fue necesario generar dos equipos técnicos a nivel de la Coordinación Nacional, uno sobre didáctica de la lengua materna y otro sobre enseñanza de matemática. Para esto se recurrió a expertos, algunos provenientes de la Universidad y otros de centros académicos independientes.

Otras tareas fueron subcontratadas, por ejemplo, se hizo un convenio con una empresa de ingenieros para hacer un plan de acción y un análisis de costos de las reparaciones de infraestructura elemental; se pidió a un centro académico independiente un estudio de los datos del SIMCE, para elaborar una propuesta de las escuelas beneficiarias en cada una de las regiones del país; se firmó un convenio con el CIDE para una evaluación del proceso y resultados del Programa, se recurrió a un literato y docente universitario para que hiciese una selección de los libros de las bibliotecas de aula.

4.3 Proceso de Selección de escuelas participantes

Inicialmente, el programa se definió como un programa para 900 escuelas básicas del país, lo que representaba aproximadamente el 10% de los establecimientos educacionales. Desde el inicio del programa se definió la necesidad de que fuera un proyecto nacional que se implementara en cada una de las trece regiones del país, por lo cual se

seleccionó inicialmente el 10% de las escuelas con más bajos logros académicos de cada región.

Para seleccionar las escuela se consideraron los siguientes criterios:

- Bajo Rendimiento: Estimado con los datos del SIMCE de 1988, los que fueron complementados con otros antecedentes aportados por los respectivos Departamentos Provinciales de Educación.
- Situación Socioeconómica desmedrada del alumnado, sólo se consideró escuelas que se encuentran en los niveles más bajos del índice socioeconómico considerado por el Sistema de Medición de la Calidad.
- Tamaño y accesibilidad de la escuela: Por razones operativas, se dejó fuera a las escuelas muy pequeñas, así como a las de muy difícil acceso, ya que la estrategia del Progrma suponía que los supervisores trabajaban con los profesores en la escuela una vez por semana.

Si bién los criterios estaban definidos a nivel central, la incorporación de las escuelas se realizó en cada una de las trece regiones del país, con las autoridades regionales y provinciales.

En cada región el Secretario Regional Ministerial de Educación (SEREMI), junto con personal técnico de la secretaría y de los Departamentos Provinciales de Educación (DEPROV), conoció del Programa, cada una de sus acciones contempladas y la propuesta de escuelas participantes. A parte de los tres criterios antes señalados, surgió el tema de la viabilidad de la escuela, con esto se dejó de lado escuelas que tenía problemas administrativos para su funcionamiento (por ejemplo: juicio por subvenciones) o caídas significativas y persistentes en su matrícula.

Se planteó con mucha fuerza en las zonas de alta ruralidad (VIII, IX y X región principalmente) el problema de las escuelas uni-bi y tri docentes, que no eran consideradas por accesibilidad, no tener puntajes

Simce y porque la propuesta pedagógica del programa suponía escuelas con no más de un curso combinado en primer ciclo básico.

En la presentación regional el programa fué bien recibido, existiendo algunos comentarios sobre la poca participación de la comunidad escolar en la definición de las líneas de acción y el bajo número de escuelas participantes.

4.4 Supervisión focalizada.

La gestión concreta del Programa se realiza a través de los supervisores técnico-pedagógicos del Ministerio de Educación, los que han recibido una capacitación constante de parte de los equipos técnicos del nivel central, a través de visitas a las distintas provincias y de Jornadas de Capacitación en que se reúne a todos los supervisores del país.

La capacitación ha estado orientada principalmente a la realización de Talleres de Profesores en lenguaje y en matemática y a preparar a los supervisores para la capacitación y apoyo de los monitores de los Talleres de Aprendizaje, pero está enmarcada en una visión global de la escuela y los distintos aspectos que hay que apoyar para producir una educación de calidad.

Con su propuesta, el Programa plantea un énfasis en el rol técnico de la supervisión. El rol propuesto era deseado por los supervisores, pero en la práctica no se cumplía, ya que el apoyo para mejorar la calidad de la educación en las escuelas quedaba relegado a una función más bien administrativa. Esta realidad es reconocida por la inmensa mayoría de los supervisores, quienes afirman (97.5% respuestas de un cuestionario) que su participación en el Programa le ha permitido enriquecer su práctica profesional, legitimando su tarea como de apoyo pedagógico, de carácter más técnico que administrativo. Esta percepción también es bastante general de parte de la escuela. Los profesores estiman que la función de la supervisión es de guía para la incorporación de nuevas metodologías, de asesoría pedagógica.

Para realizar esta tarea de apoyo sistemático y focalizado a las escuelas, los supervisores deben contar con las herramientas técnicas y también con recursos para viáticos y pasajes.

5. El proyecto en su desarrollo

5.1 Modificaciones a la propuesta original.

En términos generales la propuesta inicial se ha mantenido en el período 1990-1994, sin embargo se a enriquecido en algunos aspectos.

A un año de desarrollo del Programa se incorporaron dos nuevas líneas de trabajo:

5.1.1 Una de apoyo a los directores de las escuelas, para lo cual se elaboró un conjunto de materiales educativos que permitan a los docentes directivos de cada escuela implementar un proyecto de mejoramiento escolar, integrando las diversas líneas del Programa y facilitando la participación de profesores, padres y alumnos¹⁰.

Los supervisores han prestado asesoría a los directores de escuela para que elaboren, en conjunto con el cuerpo docente de cada establecimiento, un diagnóstico de la escuela, un plan anual de mejoramiento y una evaluación participativa del trabajo. Se han elaborado cuatro carpetas de apoyo en este sentido, las que son trabajadas al interior de cada unidad educativa en las sesiones de Consejo de Profesores y reuniones de Padres y Apoderados.

¹⁰ Estos materiales tuvieron como base una trabajo que el Prof. Gabriel Castillo viene realizando hace años con directores, desde el Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). La propuesta de Castillo insiste en la relación entre calidad de la escuela y la existencia o no en esa escuela de un proyecto educativo que le imprima identidad.

En continuidad con la anterior, en 1993 se ha iniciado una experiencia piloto sobre el tema de gestión escolar, con docentes directivos y encargados municipales de educación. Estos son actores claves para generar autonomía de las escuelas e institucionalizar en ellas los aspectos innovativos del Programa.

5.1.2 Proyecto piloto de atención a Escuelas Uni y Bi docentes: En Chile hay cerca de 3700 escuelas rurales muy pequeñas, que atienden sectores pobres y poseen muy bajo rendimiento. Estas escuelas por su condición de marginalidad geográfica y social han sido históricamente las menos atendidas. Siempre se tuvo claro que ellas requerían un programa con características especiales. De hecho, en 1991, se pudo iniciar un programa piloto que atendió a 107 escuelas uni y bi docentes de la IX y X región, el cual posteriormente (a partir de 1992) se expandió, a nivel nacional, como parte del Programa MECE.

5.2 Nuevas escuelas:

En 1991, al contar con una donación de US\$ 4,800 del Gobierno de Dinamarca se incorporan nuevas escuelas.

A partir de 1992 se inicia un proceso de egreso de escuelas que logran incrementar los puntajes SIMCE sobre el promedio regional. Desde 1993 egresan también del Programa las escuelas que lograron elaborar y ganar Proyectos de Mejoramiento Educativo, en el concurso abierto para este efecto por el Programa MECE. La idea de este egreso fue que al elaborar un buen Proyecto, la escuela había mostrado la capacidad para enfrentar en forma autónoma el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que ofrece a sus alumnos.

Incorporar el mecanismo de egresar escuelas significó dar un reconocimiento público al establecimiento, a través de un diploma y un acto simbólico en cada localidad que muestra los logros de la escuela. Para las escuelas este paso no se ve como crecimiento, sino más bien, sienten una pérdida sobre todo si aún no ha logrado generar

autonomamente un proyectos educativo que recoga las necesidades de cada escuela.

Introducir el criterios de salida y entrada de nuevas escuelas, le permite al programa mantener su atención focalizada a los establecimientos más vulnerables.

5.3 Relaciones con el MECE y transferencia.

Durante 1990-1991 el Ministerio de Educación prepara un convenio de préstamo con el Banco Mundial, el cual dio lugar al Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE). Este programa corresponde al principal esfuerzo del Gobierno de Chile por mejorar la calidad de los insumos, procesos y resultados del sistema escolar, y la equidad de su distribución. El centro de atención del Programa es la escuela básica, pero también se propone ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación preescolar, estudiar alternativas de reformas institucionales y curriculares para la educación media, y mejorar la gestión del Ministerio de Educación. Desde el período gubernamental del Presidente Frei (1964-1970) no había en el país un esfuerzo integral comparable de inversiones en el sector educacional. El monto del programa asciende a US\$ 243 millones; el **Banco Mundial** aporta US\$ 170 millones y el presupuesto nacional el resto. El 74% de los recursos corresponden a inversiones en educación básica; el 16.3% a inversiones en el nivel pre-escolar; el 10% restante se distribuye entre las inversiones destinadas a modernizar la gestión del Ministerio de Educación y las necesarias para fundar una política de mejoramiento de la educación media.

Las relaciones del Programa de las 900 escuelas con el Programa MECE son variadas:

- En primer lugar, como se advierte en el nombre mismo del MECE existe una clara unidad de orientación de los dos programas, dada por las dos grandes metas de la política gubernamental en educación: calidad y equidad.

- En algunos aspectos el MECE resulta ser una continuidad y expansión a nivel nacional, de varias líneas de acción iniciadas, a un nivel más restringido, por el Programa de las 900 escuelas:

- . Mejoramiento de la infraestructura de las escuelas,
- . Dotación de textos, bibliotecas de aula y material didáctico,
- . Atención a escuelas con multigrado (uni, bi y tri docentes).

- Se están dando, además, diversas conexiones operativas:

- . Similitud de propuestas en lenguaje y matemática.
- . Operación del Programa de las 900 escuelas como un componente del MECE Educación Básica.
- . Los Proyectos de Mejoramiento Educativo del MECE han resultado ser un incentivo y una buena perspectiva de egreso para las escuelas que progresan en el Programa ¹¹.

6. Impacto del Programa y Mejoramiento en el logro de objetivos

Los indicadores de logros académicos registrados a través de los puntajes SIMCE, fueron indicadores muy importantes para definir las

¹¹ Los Proyectos de Mejoramiento Educativo constituyen una línea de acción del Programa MECE que se ha dado en llamar Descentralización Pedagógica es la innovación más importante del Programa. Consiste en un conjunto de medidas orientadas a ofrecer la oportunidad a las escuelas para que diseñen Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME), los que una vez formulados en cada escuela, compiten por recursos públicos especiales para su ejecución. Dado el origen y desarrollo altamente centralizado del sistema educacional chileno, las tradiciones del profesorado apuntan a una relación más funcionaria que profesional con su quehacer. El norte de la descentralización pedagógica es cambiar esta situación, mediante el traspaso de responsabilidades técnicas desde el Ministerio a las escuelas y sus profesores.

escuelas participantes en función a los déficit de calidad que presentaban los establecimientos y hoy se considera como indicador para medir el impacto del programa en el rendimiento de los alumnos.

La prueba SIMCE se aplica al final de cada subciclo de educación general básica, al inicio del programa se contaba con datos de logros académicos de 4° básico en la prueba aplicada a fines de 1988. Los puntajes que marcan el inicio del programa muestran que el promedio de logro en la categoría socioeconómica más baja es de 38 puntos, en tanto las categorías más altas sobrepasan los 70 puntos, el promedio de logro de las escuelas gratuitas del país era de 54,77. Estas cifras son un referente que permite cuantificar la magnitud de la crisis de calidad y equidad que enfrentaba el sistema escolar chileno.

El promedio de puntajes de las escuelas incorporadas al programa es de 43,15, concentrándose los puntajes más bajos en las regiones del centro y sur del país (VI a IX región y región metropolitana), en esta zona se concentra en 70% de niños en situación de indigencia e igual proporción de pobres no indigentes (ver datos encuesta Casen, Mideplan).

A tres años de desarrollo del Programa se aplicó nuevamente la prueba Simce a los alumnos de 4° básico, lo que permite comparar las cifras y conocer los avances de las escuelas participantes en este programa. El siguiente cuadro nos muestra los puntajes promedios (castellano y matemática) de las aplicaciones de las pruebas a fines del año 88 y 92 por región, estableciendo la comparación de las diferencias de logros entre las escuelas gratuitas y las escuelas participantes en el programa.

Cuadro de distribución de promedios de logros (castellano-matemática) años 88- 92, por región y diferencias entre escuelas del programa y gratuitas.

REGION	1988		1992		DIFERENCIA		Incremento Esc. Programa
	GRATUITAS	PROGRAMA	GRATUITAS	PROGRAMA	GRATUITAS	PROGRAMA	
I	58,94	47,94	69,69	65,99	10,75	18,05	7,30
II	56,43	44,18	69,77	60,78	13,34	16,60	3,26
III	57,77	47,36	69,43	65,75	11,66	18,39	6,73
IV	51,38	44,40	63,65	61,50	12,27	17,10	4,83
V	54,94	43,39	67,04	58,25	12,10	14,87	2,77
VI	50,40	39,28	64,08	61,39	13,67	22,11	8,44
VII	48,63	37,61	62,22	56,26	13,60	18,65	5,06
VIII	49,53	37,85	62,68	55,41	13,16	17,56	4,40
IX	48,42	40,39	53,24	54,50	4,82	14,11	9,29
X	49,42	42,75	62,24	59,19	12,82	16,45	3,63
XI	60,54	46,69	65,72	66,91	5,19	20,22	15,04
XII	62,97	49,05	75,89	69,44	12,92	20,39	7,47
R.M.	54,81	40,11	67,09	56,54	12,28	16,43	4,15
PAIS	54,77	43,15	66,37	60,92	11,60	17,77	6,16

Las cifras muestran que en todas las regiones el incremento de logros en las escuelas participantes en el programa es mayor que en el resto de las escuelas gratuitas del país. En el caso de la XI región, una de las presenta mayor diferencia inicial (13,85), a tres años de desarrollo del programa las escuelas del programa, superan el promedio del resto de las escuelas gratuitas de la región. En la IX región las escuelas del programa superan en 9,29 el incremento promedio regional. Para el caso de la VI región la situación inicial es similar, aún cuando no se logra

superar el promedio regional, sin embargo el incremento es de 8,44 puntos.

Por área de conocimiento la situación, en cifras promedios para Castellano y Matemática, se expresa en el siguiente cuadro.

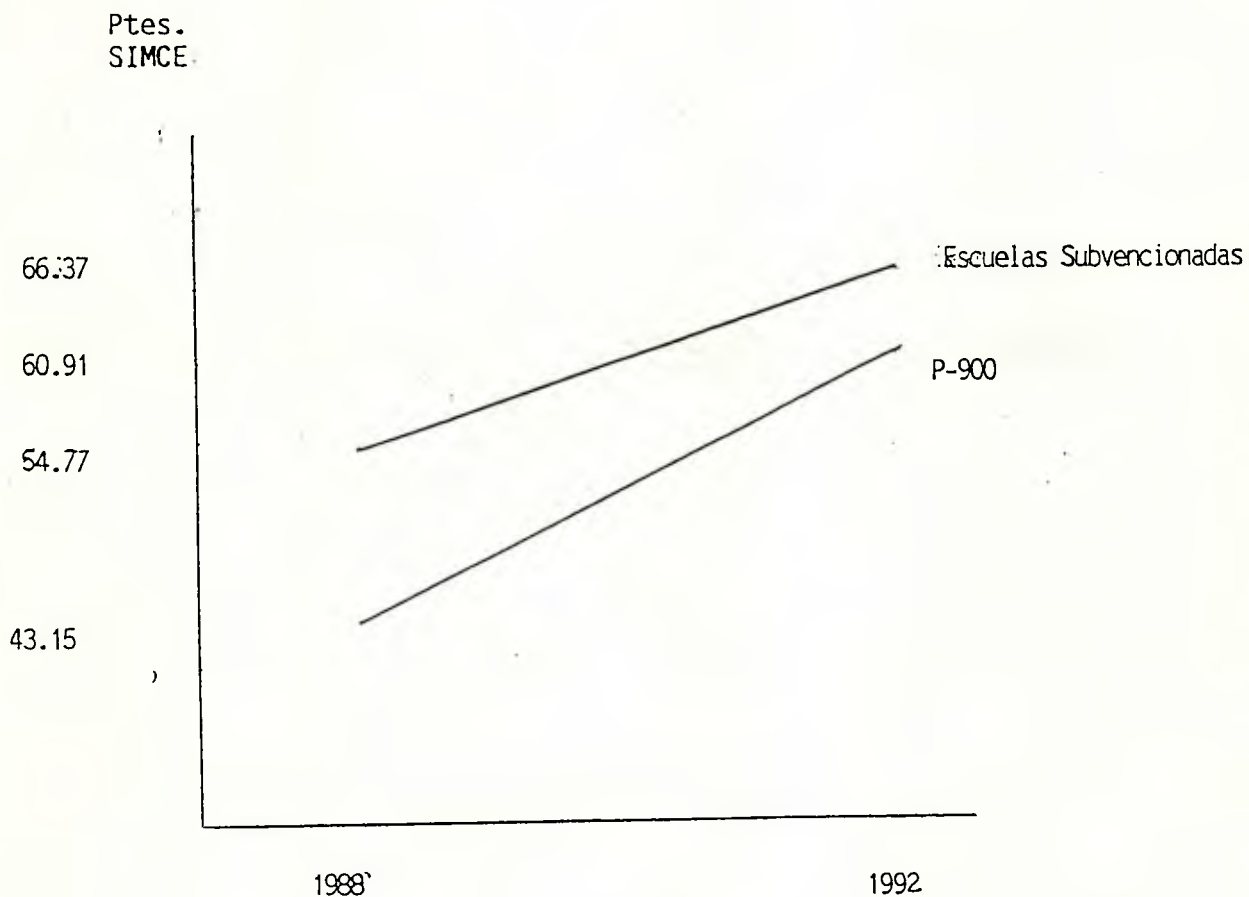
	Castellano		Matemática	
	1988	1992	1988	1992
Escuelas Gratuitas	56,18	66,56	53,35	66,17
Escuelas Programa	43,74	60,54	42,56	61,29

Los diferenciales de incremento muestran que las escuelas del programa han logrado en promedio aumentar, los puntajes de logros 6,16 puntos sobre el mejoramiento del resto de las escuelas. En castellano la variación es de 16,80 y en matemática de 18,73.

La representación gráfica de estas cifras permite visualizar un incremento de logros en todo el sistema y una disminución de la brecha inicial entre escuelas gratuitas y las escuelas participantes del programa.

COMPARACION DE PUNTAJES DE LOGRO SIMCE 1988 - 1992

Escuelas participantes en el Programa de las 900 Escuelas comparadas con escuelas subvencionadas



PROGRAMA DE LAS 900 ESCUELAS

ACCIONES

	1990	1991	1992	1993
MEJORAMIENTO INFRAESTRUCTURA				
a) Escuelas beneficiadas	---	800	---	---
b) Estantes 1er ciclo	---	4.058	---	1.190
EQUIPAMIENTO				
a) Bibliotecas de Aula	2.697	610	214	---
b) Dittos	776	480	---	255
c) Grabadoras	1.700	850	150	208
d) Fichas	---	---	---	5.865
TALLERES DE PROFESORES				
a) Profesores participantes	5.237	7.129	6.494	5.406
TALLERES APRENDIZAJE NIÑOS				
a) Niños participantes	34.000	50.000	40.000	38.000
b) Monitores	2.086	2.800	2.500	2.350

INGRESO Y EGRESO DE ESCUELAS

	1990	1991	1992	1993
INGRESADAS	969	309	71	167
EGRESADAS	---	226	193	311

PROGRAMA DE LAS 900 ESCUELAS

COBERTURA

PARTICIPANTES

	1990	1991	1992	1993
ESCUELAS	969	1.278	1.123	1.097
PROFESORES	5.237	7.129	6.494	5.406
ALUMNOS (1º A 4º)	160.182	219.594	191.451	170.214

ESCUELAS PARTICIPANTES POR REGION

	1990	1991	1992	1993
I	14	20	17	15
II	11	15	14	13
III	10	13	12	12
IV	68	88	75	72
V	81	112	95	93
VI	58	78	68	66
VII	86	112	104	100
VIII	172	230	195	187
IX	150	190	169	170
X	156	196	164	165
XI	7	10	8	10
XII	4	7	7	8
RM	152	207	195	186
TOTAL	969	1.278	1.123	1.097