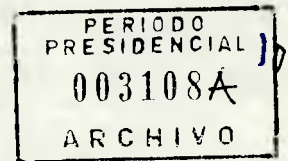


ME IMPORTA CHILE



La apelación política del voto juvenil surgió como una necesidad electoral, tanto de la dictadura como de la Concertación a partir de 1988. Plebiscito.

Los jóvenes no tienen formación cívica ni conciencia de sus deberes y obligaciones como ciudadanos.

"Los ciudadanos jóvenes son una tarea pendiente más allá de las fronteras partidistas y un elemento valioso para fortalecer la democracia.

Sería oportuno, mediante múltiples acciones lograr una mayor identificación de la juventud con el interés público.

Las virtudes cívicas, como todas, se cultivan en el ejercicio. Desarrollar el sentido que su condición de ciudadanos, es más que un valor electoral. Hacerlos tomar conciencia que forman parte del Cuerpo Social responsable del destino del país.

El desarrollo de la comprensión de su valor individual en este campo, les permite asociarse a la estructura jurídica del país, a la ley que generan sus mandatarios y al bien físico, espiritual de la República.

Los síntomas negativos en la juventud tienen como común denominador la desafiliación con el sistema.

" M e I m p o r t a C h i l e "

Puede ser una propuesta estimulada para surgir desde la base con connotaciones en el campo ecológico, educativo, cultural, político, académico o deportivo y que asocie en forma persistente la carencia de educación cívica e ignorancia de sus derechos, deberes y obligaciones.

Noviembre 9 de 1990

O JUVENTUD

APATIA Y REBELION

O LOS CIUDADANOS JÓVENES

AAE

Noviembre 1990

PROGRAMA DE LA CONCERTACION PARA LA JUVENTUD

- o Generar empleos.
- o Capacitar a los jóvenes de menor calificación.
- o Modificar los elementos discriminatorios de la legislación laboral.
- o Aumentar el gasto público en educación.
- o Crear espacios de participación a nivel municipal y vecinal.
- o Programas recreativos y culturales.
- o Implementación de políticas juveniles al nivel municipal y vecinal.
- o Consagración y reconocimiento de todos los Centros de Alumnos y Federaciones democráticamente generadas en la Educación Media y Superior.
- o Participación de las organizaciones estudiantiles en los campos de la Educación que le son propios, representantes en Corporaciones Estudiantiles, Consejos de Facultad, etc..
- o Flexibilización del actual sistema del Servicio Militar obligatorio.
- o Creación de un Consejo Nacional de la Juventud.
- o Extensión de la mayoría de edad a las 18 años al de los Derechos Civiles.

JUVENTUD APATIA Y REBELION

3 Millones 667 mil entre 15 y 29 años (CENSO 1988)

JUVENTUD POPULAR Y MEDIA

- o Fenómenos y Síntomas que Ellos perciben por Segmentos Socio Económicos.

I. Perciben con nitidez Barreras Sociales.

Importante Sector Juvenil es indiferente al cambio. Perdió el protagonismo rebelde, previo a la Democracia y no se inserta aún en el cambio político. Siente presión y estímulos del pasado en su medio socio-económico.

Piensan que la Sociedad no tiene capacidad de acoger la fuerza, creatividad ni identidad de los jóvenes. Lo que los margina afectivamente.

Existe un sentimiento de postergación. Esperan reconocimiento al Joven y a su valor potencial (individualidad, singularidad) derechos y obligaciones.

Ellos desean integrarse a la sociedad, hay paternalismo y rechazo a la idea de heredar la democracia, se sienten protagonistas, pero desconocen el camino.

Viven situación de desempleo. Limitaciones materiales, el medio es consumista y crea escalas de acceso que van desde obtener educación para:

- . Trabajar para tener algo;
- . no trabajar y vivir como dependiente;
- . integrar grupos de delincuencia ocasional;
- . buscar formas de rebelión

o **Actitud Frente a la Realidad**

a. **Integración**

Ve en la acción social o comunitaria un camino de acceso que es a veces el único a su alcance.

b. **Insatisfacción**

No está satisfecho en lo personal ni en lo familiar porque la insatisfacción es parte de su cultura.

La temática de sus expresiones artísticas, políticas o sociales es en torno a las dificultades amorosas, sexuales, relaciones familiares, lealtad del grupo, apariencia física e identidad frente a los temas del entorno a que pertenece, liceo, sindicato, barrio, Iglesia.

Pasan por un proceso donde ven la sociedad no definida, por lo tanto, no tienen conflicto estructural con ella. Sus inquietudes son por las señales, desempleo, violencia, pobreza, fracaso del gobierno, contaminación. Frente a ello, tienen disposición de actuar. Son escépticas a la vía violenta o armada.

Las opciones para realizar sus actividades preferidas son mayores en los grupos más altos. Esas opciones habitualmente entran en conflicto con la sociedad. Faltan espacios de recreación sana, hay clandestinaje alcohólico, promiscuidad sexual, violencia en la relación habitual, drogas y delincuencia menor por ocio.

Valoran la valentía, la imaginación y el engaño.

o Fenómenos y Síntomas que Ellos Perciben

II. Juventud Media y Alta

Menos nitidez diferencias sociales (no las ven como barreras).

Este sector, se siente inseguro respecto al cambio, aún cuando mayoritariamente lo favorece. Es menos militante, sus elementos más capaces tienen mayor sensibilidad y posibilidades de ser actores políticos.

Mayoritariamente, desconfían de la acción política y son solidarios con las frustraciones de los jóvenes populares, sin embargo, no imaginan ni tienen los medios para expresarlo.

Predominantemente, son individualistas. Comparten su existencia consumista con valores e ideales como posiciones intelectuales.

Creer que deben conquistar identidad y posición material en la sociedad, más relacionada con el mundo económico que con los valores sociales o el sistema político.

Comparten su preocupación por las expectativas de capacitación con las de desempleo. Acusan limitaciones materiales frente a la presión consumista.

Sus escalas de acceso más fuertes van desde obtener educación para:

- . trabajar para contraer matrimonio
- . tener libertad frente a un sistema familiar que no le es favorable
- . desarrollar su propia vida
- . integrarse a cualquier actividad o grupo que asegure éxito económico.

o **Actitud Frente a la Realidad**

a. Integración.

Aparece una solidaridad generacional compartida con síntomas de individualismo.

b. Insatisfacción.

(grado relativo de satisfacción juvenil con su vida personal y familiar).

Aquí aparecen consideraciones de su vida amorosa o sexual, relación con los padres, apariencia física, dinero y actividades en tiempo libre.

Es una muestra nacional de 600 jóvenes, 45% sectores (medio-alto), están en conflicto con valores aceptados por la sociedad, pero a diferencia de los otros grupos sociales se califican como resignados.

Tienen en común menos opciones de actividades preferidas y son de tipo pasivo. Ej. escuchar radio, prácticas religiosas, escribir.

En este grupo, 70% no les gustaría ser como su madre.

En este grupo, 81% no les gustaría ser como su padre.

Valoran la inteligencia, la creatividad y el respeto por uno mismo.

FACTORES COMUNES GENERACIONALES

Sobre la enorme diferencia entre la sensibilidad y las aspiraciones de este grupo, es igualmente, influenciado por los medios de comunicación, el consumo y las modas, que traspasan las diferencias sociales y generacionales en forma vertiginosa.

Valorizan la inteligencia, la libertad, la solidaridad, la educación, la honestidad, el idealismo, el modernismo, la competitividad, la tolerancia, la perseverancia y la independencia.

Sus aspiraciones personales están relacionadas con la movilidad social, profesión-trabajo, realización afectiva, metas propias de vida y realización personal.

En la valorización de su propia vida aceptan la autoridad familiar-padres en una relación crítica. Factores de rebeldía disminuyen para pasar a una relación más abierta. Tienden a sentirse disconformes con su vida actual y menos satisfechos de su apariencia física y vida sexual. Son homogéneamente insatisfechos de la relación con sus padres.

Su percepción de los problemas de la sociedad incluye la deficiencia educacional, bajos salarios, falta de trabajo, drogadicción, contaminación del aire y terrorismo.

La política ocupa un lugar no prioritario. Los jóvenes, entre 15 a 24 años, en Marzo de 1988, señalaban una preferencia mayoritaria (56%) hacia posiciones de centro. Críticos con el sistema político en sí, se reconocen confusos y desinformados. Sus ideales de líder se diferencian entre "convincientes" y "autoritarios", compartiendo en ambos casos el término "y seguros".

FACTORES QUE INCIDEN EN SUS CONDUCTAS

I. Desempleo Juvenil (Juventud Popular)

El desempleo Juvenil afecta más a sectores populares (16% en 1989), mientras que el de adultos era 5,0%) INE U de Chile, con alta rotación y circuitos laborales muy restringidos.

La limitación de ingreso al mundo adulto da lugar a la llamada "Juventud Popular", como un aspecto social nuevo en Chile. Así, además de las protestas del régimen pasado aumentaron otros síntomas negativos, retraimiento social, drogadicción, alcoholismo, agresividad, embarazo precoz y otros.

La situación varía a nivel nacional (en la III, IX, X y Región Metropolitana concentran el índice más alto de desocupación juvenil, 81,0%).

En el Gran Santiago, (PET 1988) la desocupación juvenil en Pudahuel, Cerro Navia, Lo Prado, La Cisterna, San Miguel, San Joaquín, La Florida, Nuñoa, Peñalolén y San Bernardo, se ubicaría en un 35%.

II. Frustración Educativa, P.A.A.

(Falta alternativa técnico Profesional)

Fatalismo por bajo rendimiento asegurado.

La educación no es para aprender, ofrece credencial social, una identidad, un grupo común fuera del barrio.

El establecimiento educacional es un lugar donde estar, distinto al hogar, símbolo de movilidad social. Alternativa de vida, para los padres es un método de control más que capacitación.

En ese cuadro, los educadores ven en los jóvenes un objetivo más necesario de disciplina de vida y valores que de contenidos curriculares. Lo que desalienta su propia transmisión de conocimientos y bajo rendimiento.

El entrenamiento de mano de obra, grupos de aprendices y becas industriales debe incentivarse.

III. **Término de un Proceso Cívico**

- . La lucha opositora creó homogeneidad cultural y social.
- . Hoy hay un proceso en desarrollo donde el Gobierno democrático no es agente activo ni directo. Eso estimula apoyo pasivo y tendencia a desindentificación.

o **Democracia**

- . Formas de participación juvenil en el poder, la perciben con bajo compromiso político.
- . Están afectados por el reencuentro con sus problemas personales y familiares.

Los agentes institucionales desplazan el protagonismo de los movimientos sociales. Se privilegia la estabilidad sobre la movilización reivindicativa y en la estabilidad, su margen de cabida lo ven mínimo.

o **Transición**

- . Congelamiento político juvenil
- . Idea de fragmentación de oportunidades
- . Unos al gobierno, otros sin trabajo

IV. **Actitud Frente al Esquema de Economía Social de Mercado**

- . Lo reconocen como precio del éxito político.
- . Sienten efecto del Consumismo y están marginados de él
- . Rebelión no tiene contenido ideológico.
- . Hay espacio para generar mística. Vacío que aparece disponible.

La complejidad del problema y el número de jóvenes llama a políticas de emergencia.

La existencia de proyectos y organizaciones, por sus trámites legislativos o presupuestarios, ha creado imágenes, que contribuyen a frustrar expectativas. Por ello, se proponen vías paralelas con acciones inmediatas.

En vez de centralizar el tema juventud se puede asignar a distintas áreas político administrativas, sociales, políticas y de cooperación internacional un conjunto de programación con tareas que por su efecto, generen una movilización real, que sea visible y concreta.

Es conveniente en términos oficiales abandonar el término **problema** para referirse a los jóvenes de ser una **estadía certificada** para convertirse en un proceso de equipamiento cultural efectivo.

La creatividad política debe tratar de conectar la producción y la reproducción de conocimientos. La unión de los que investigan o trabajan en las fronteras de distintas disciplinas, con los que son educativas o agentes sociales que comunican conocimientos a la juventud.

Una tarea política necesaria es reformar el sentido, valor e impacto de la P.A.A. (Prueba de Aptitudes Académicas).

Jerarquizar capacitación no universitaria para romper la frustración acumulativa que genera el fracaso del ingreso a educación superior.

Potenciar liderazgos positivos, deporte, arte, política, intelecto, estudios y cultura.

Existe expectativa del Estado para:

- a. Proveer empleos, al menos transitorios a los jóvenes (son un grupo de riesgo) dar capacitación y establecer mercado del trabajo.
- b. Programas de reinserción social y rehabilitación de drogadicción, alcoholismo, delincuencia, agresividad.

ACCIONES CONCRETAS

A. Acceso a Mejores Condiciones de Vida

- . Economía Solidaria, autogestión, pequeña empresa, artesanía, arte.
- . Bolsa de trabajo juvenil
- . Alternativa del servicio militar (opción de servicio público y capacitación por período equivalente).
- . Integración, desarrollo comunitario con Fundaciones Internacionales

B. Político, Cultural, Medio Ambiente

- . Programas de Televisión con jóvenes y sobre problemas juveniles en horas de buena sintonía.
- . Programas en la Comunidad de debate de problemas y proposiciones de solución. Trabajos voluntarios de verano.
- . Estímulo deportivo, hacer partícipes más que espectadores, desarrollo de olimpiadas.
- . Turismo juvenil, conocimiento y defensa del medio ambiente
- . Programa joven-ciudadano (a), no sólo votar, ser parte de la vida pública y desarrollar conciencia con relación país.

C. Participación

- . Integración al desarrollo comunitario.
- . Proyectos de ayuda solidaria, rehabilitación a jóvenes con limitaciones.
- . Programas de Iglesias, scouts 4h y Organismos de Juventud
- . Centros de Rehabilitación

ME IMPORTA CHILE

La apelación política del voto juvenil surgió como una necesidad electoral, tanto de la dictadura como de la Concertación a partir de 1988. Plebiscito.

Los jóvenes no tienen formación cívica ni conciencia de sus deberes y obligaciones como ciudadanos.

"Los ciudadanos jóvenes son una tarea pendiente más allá de las fronteras partidistas y un elemento valioso para fortalecer la democracia.

Sería oportuno, mediante múltiples acciones lograr una mayor identificación de la juventud con el interés público.

Las virtudes cívicas, como todas, se cultivan en el ejercicio. Desarrollar el sentido que su condición de ciudadanos, es más que un valor electoral. Hacerlos tomar conciencia que forman parte del Cuerpo Social responsable del destino del país.

El desarrollo de la comprensión de su valor individual en este campo, les permite asociarse a la estructura jurídica del país, a la ley que generan sus mandatarios y al bien físico, espiritual de la República.

Los síntomas negativos en la juventud tienen como común denominador la desafiliación con el sistema.

" M e I m p o r t a C h i l e "

Puede ser una propuesta estimulada para surgir desde la base con connotaciones en el campo ecológico, educativo, cultural, político, académico o deportivo y que asocie en forma persistente la carencia de educación cívica e ignorancia de sus derechos, deberes y obligaciones.

Noviembre 9 de 1990

BASES INFORMACION

- o FLACSO Discusión Políticas Educación.
- o CEPAL Educación en Chile
- o CERC " Juventud Popular y Redemocratización"
Mensaje (Octubre-90)
- o JOSE WEINSTEIN " Cultura Política de los Jóvenes"
- o CIEPLAN " Jóvenes de Chile Hoy - (1990)
- o MC CANN-ERICKSON S.A. " Perfil Psicográfico de los Jóvenes Chi-
lenos ".
- o INE CENSO JUNIO 1988

Entrevistas a sociólogos, sacerdotes, estudiantes y profesores de enseñanza media.